

**Informação da Prova Exame de Equivalência à  
Frequência de Ciências Naturais 3º ciclo  
Código: 10**

**Duração da Prova - 90 minutos      Modalidade da Prova - Escrita**

**1ª e 2ª Fases**

(Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

**OBJETO DE AVALIAÇÃO**

---

A prova de equivalência à frequência de Ciências Naturais tem por referência as Orientações Curriculares para o 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Ciências Físicas e Naturais — componente de Ciências Naturais — que se organizam em quatro temas: Terra em transformação, Terra – um planeta com vida, Sustentabilidade na Terra e Viver melhor na Terra.

A prova permite avaliar, no âmbito dos quatro temas organizadores, a aprendizagem passível de avaliação escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- Conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias;
- Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e de modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e / ou de hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.

Os domínios que constituem objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro 1.

**Quadro 1 – Domínio, subdomínio e conteúdos**

Domínio	Subdomínio	Conteúdos	
Terra em transformação	• Dinâmica externa da Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidade das paisagens geológicas</li> <li>• Minerais como unidades básicas das rochas</li> <li>• Formação das rochas sedimentares</li> </ul>	15 a 25%
	• Estrutura e dinâmica interna da Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos da estrutura e da dinâmica da Terra</li> <li>• Deformação das rochas</li> </ul>	
	• Consequências da dinâmica interna da Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade vulcânica</li> <li>• Formação das rochas magmáticas</li> <li>• Metamorfismo</li> <li>• Ciclo das rochas</li> <li>• Formações litológicas em Portugal</li> <li>• Atividade sísmica</li> <li>• Estrutura interna da Terra</li> </ul>	
	• A Terra conta a sua história	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os fósseis e a sua importância para a reconstituição da história da Terra</li> <li>• Grandes etapas da história da Terra</li> </ul>	
	• Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento geológico e sustentabilidade da vida na Terra</li> </ul>	
Terra – um planeta com vida	• Sistema Terra: da célula à biodiversidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condições da Terra que permitem a existência de vida</li> <li>• A Terra como um sistema capaz de gerar vida</li> <li>• A célula – unidade básica da biodiversidade</li> </ul>	20 a 30%
Sustentabilidade na Terra	• Ecossistemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Níveis de organização dos ecossistemas</li> <li>• Interações entre os seres vivos e seres vivos – ambiente</li> <li>• Fluxos de energia e ciclo de matéria na dinâmica dos ecossistemas</li> <li>• Importância do equilíbrio e dinâmica dos ecossistemas para a sustentabilidade da Terra</li> <li>• Gestão dos ecossistemas</li> <li>• Influência das catástrofes no equilíbrio dos ecossistemas</li> <li>• Medidas de proteção dos ecossistemas.</li> </ul>	
	• Gestão sustentável de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificação e exploração dos recursos naturais</li> <li>• Ordenamento e gestão do território</li> <li>• Gestão de resíduos e da água e o desenvolvimento sustentável</li> <li>• Desenvolvimento científico e tecnológico e melhoria da qualidade de vida.</li> </ul>	
Viver melhor na Terra	• Saúde individual e comunitária	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da saúde individual e comunitária na e estratégias de promoção da saúde</li> </ul>	50 a 60%
	• Organismo humano em equilíbrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismo humano em acção.</li> <li>• Regulação do organismo humano.</li> </ul>	
	• Transmissão da vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema reprodutor humano</li> <li>• Conhecimento genético</li> </ul>	

## **CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

---

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

A prova é cotada para 100 pontos (100%).

A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos abordados na disciplina e está organizada por grupos de itens.

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas. Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em pequenos excertos ou em documentos mais longos.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios dos conteúdos abordados na disciplina de Ciências Naturais no 3.º CEB.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação da disciplina.

Os itens referentes aos temas Terra em transformação, Terra - um planeta com vida e Sustentabilidade na Terra requerem predominantemente a interpretação e a mobilização de informação fornecida em suportes diversos.

No âmbito do tema Viver melhor na Terra, os conteúdos referentes a opções que interferem no equilíbrio do organismo serão integrados de uma forma transversal.

A prova inclui itens de seleção (predominantemente, de escolha múltipla) e itens de construção, de acordo com o quadro 2.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação por item (em pontos)</b>
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"><li>• Escolha múltipla</li><li>• Associação / Correspondência</li><li>• Ordenação</li></ul>	16 a 25	3 a 6
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta curta</li><li>• Resposta restrita</li></ul>	5 a 15	2 a 8

## **CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO**

---

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

## **ITENS DE SELEÇÃO**

### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Associação / Correspondência**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

### **Ordenação**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tipos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

## **MATERIAL**

---

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

## **DURAÇÃO**

---

O teste tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.