Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo

2019/2020

Informação – Prova Inglês 9º Ano (Nível 5) - Código 21

Decreto-Lei nº 139/2012 de 5 de julho

Duração da Prova: 90 minutos **Modalidade da Prova: Escrita (50%)** **1ª e 2ª Chamada**

OBJETO DE AVALIAÇÃO		TIPOLOGIA DE ITENS (SELEÇÃO/CONSTRUÇÃO)	NÚMERO DE ITENS	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO	COTAÇÃO
COMPETÊNCIAS (LINGUÍSTICA, SOCIOLINGUÍSTICA E PRAGMÁTICA)	**Conteúdos**				
Compreensão do oral: ↳ Compreende e interpreta a mensagem de um ou dois textos orais	A selecionar entre os seguintes de cada domínio: Domínios de referência ↳ Saúde e bem-estar ↳ Dependências ↳ Novas tecnologias ↳ Relações sociais ↳ Viagens e lazer ↳ Mobilidades ↳ O Mundo do trabalho Funcionamento da língua ↳ Tempos verbais ↳ Frases condicionais ↳ Pronomes relativos ↳ Discurso indireto ↳ Voz passiva ↳ Graus dos adjectivos ↳ Conectores frásicos	↳ Verdadeiro ou falso ↳ Escolha múltipla ↳ Completamento de espaços	**Grupo I** **2-4**	Os critérios gerais de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática. Para a generalidade dos itens, são considerados três níveis (**N3, N2** e **N1**). Para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (**N5, N4, N3, N2** e **N1**). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exatamente aos outros níveis.	**20**
Compreensão da escrita: ↳ Identifica intenções de comunicação, assuntos, intervenientes e público Compreensão aprofundada: ↳ Identifica informações específicas ↳ Associa palavras/ideias ao assunto do texto ↳ Organiza a informação ↳ Reconhece vocabulário das áreas de referência sociocultural		↳ Completamento ↳ Escolha múltipla ↳ Ordenamento ↳ Verdadeiro/falso ↳ Citação ↳ Resposta aberta ↳ Sinónimos / antónimos ↳ Referentes	**Grupo II** **3-5**		**20**
			Grupo III **1-2**		**20**
Funcionamento da língua: ↳ Usa apropriadamente a língua inglesa, revelando interiorização das regras e do seu funcionamento		↳ Completamento de espaços ↳ Transformação ↳ Completamento de um diálogo	**Grupo IV** **3-6**		**20**
Produção escrita: ↳ Organiza ideias e/ou informação ↳ Relaciona, analisa, partilha perceções, experiências, sentimentos, convicções e reage aos de outros ↳ Utiliza as categorias linguísticas enumeradas no Programa ↳ Redige um texto de índole pessoal, social ou institucional		↳ Composição (80-100 palavras)	**Grupo V** **1**		**20**
					TOTAL 100

Material: Caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.
Não é permitido o uso de dicionário. **Não é permitido** o uso de corretor.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Nos grupos I, II, III e IV

- As respostas que não correspondam às atividades solicitadas, independentemente da qualidade linguística do texto produzido, são invalidadas, implicando a atribuição da cotação de zero pontos.
- Nos itens de resposta aberta, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada.
- Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.
- Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação de zero pontos (por exemplo: completamento de espaço).

Grupo V			
Competência pragmática*	**N5**	Escreve um texto simples, descrevendo acontecimentos reais ou imaginados. Dá a sua opinião, quando solicitada, fornecendo argumentos válidos e coerentes. Respeita as instruções dadas, iniciando o seu texto com os elementos fornecidos e desenvolvendo o tópico de forma coerente. Utiliza mecanismos de coesão, por exemplo, conectores e concordância nominal e verbal, com alguma eficácia, construindo um texto simples que corresponde a uma sequência linear de informações. Respeita os limites de palavras indicados.	**10**
	N4		**8**
	N3	Escreve um texto simples, descrevendo acontecimentos reais ou imaginados. Dá a sua opinião, quando solicitada, fornecendo argumentos válidos. Respeita as instruções dadas, iniciando o seu texto com os elementos fornecidos e desenvolvendo o tópico de forma, na generalidade, coerente. Utiliza alguns mecanismos de coesão, por exemplo, conectores simples ("and", "but" e "because"), de forma nem sempre eficaz, construindo um texto simples que corresponde ainda a uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	**6**
	N2		**4**
	N1	Escreve um texto muito simples mas que evidencia caraterísticas do tipo de texto solicitado. Aborda o tema de forma genérica, podendo não iniciar o seu texto com os elementos fornecidos e desenvolvendo o tópico de forma pouco coerente. Revela grande dificuldade em dar a sua opinião. Escreve expressões e frases simples, estruturando deficientemente o texto e podendo revelar falta de coesão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	**2**

Competência linguística*	**N5**	Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação, que não causa incompreensão. Utiliza vocabulário simples mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares, de forma sistemática, que causam incompreensão. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é geralmente adequada.	**10**
	N4		**8**
	N3	Utiliza recursos linguísticos ainda limitados e, por vezes, pouco adequados, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando algumas dificuldades na transmissão de informação precisa. Utiliza vocabulário elementar limitado, mas ainda suficiente, para se exprimir, podendo cometer erros. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça, na generalidade, a compreensão. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas, mas podem ocorrer, por vezes, imprecisões que afetam a inteligibilidade do texto. A pontuação é geralmente adequada.	**6**
	N2		**4**
	N1	Utiliza recursos linguísticos básicos e, geralmente, insuficientes ou desadequados ao tipo e à temática do texto. Utiliza, com pouco controlo, um repertório de palavras ou expressões memorizado. Utiliza estruturas elementares, cometendo erros gramaticais de forma sistemática que causam, frequentemente, incompreensão. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas, mas as incorreções que causam incompreensão são frequentes. A pontuação é, frequentemente, desadequada ou insuficiente.	**2**

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 da competência pragmática.