Agrupamento de Escolas
Miranda do Corvo

Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo

2019-2022

Avaliação

julho de 2020

O documento que se apresenta, procura fazer uma avaliação da concretização do projeto educativo para 2019-2022, a partir da perceção dos intervenientes responsáveis pela monitorização das diferentes metas estipuladas. Tendo em atenção que o projeto educativo tem a duração de três anos, bem como a situação de exceção vivida neste último ano, procuraremos, mesmo assim, levantar algumas questões que auxiliem todos os intervenientes a desenhar estratégias e atividades que permitam melhorar a resposta da instituição aos desafios que se lhe colocam, bem como contribuir para a concretização e consolidação de todas as ações que possam elevar a qualidade do serviço educativo prestado pelo agrupamento de escolas.

Introdução

Antes de mais, convém salientar que o presente Projeto Educativo se encontra no início do período de sua implementação, tendo, este ano letivo, sido confrontado com alterações substanciais ao funcionamento das atividades letivas, decorrentes da pandemia covid 19, que levou à adoção do sistema de E@D (Ensino a Distância) e, consequentemente, à implementação de um Plano de E@D, que alterou rotinas e práticas, impossibilitando a verificação e monitorização de algumas situações previstas nas metas definidas.

Os dados recolhidos resultaram da aplicação de um questionário aos docentes, estruturas e diferentes intervenientes no sentido de apurar o grau de concretização das metas definidas.

Obtiveram-se 119 respostas distribuídas da seguinte forma:

Grupo Disciplinar	Respondentes	Universo	% respondentes
100 Pré-Escolar	9	12	75,00%
110 1º Ciclo	20	29	68,97%
120 Inglês-1º Ciclo	1	2	50,00%
200 Português e Estudos Sociais/História	3	3	100,00%
210 Português e Francês	1	1	100,00%
220 Português e Inglês	3	4	75,00%
230 Matemática e Ciências da Natureza	6	6	100,00%
240 Educação Visual e Tecnológica	1	5	20,00%
250 Educação Musical	1	2	50,00%
260 Educação Física	4	4	100,00%
290 Educação Moral e Religiosa	2	2	100,00%
300 Português	10	10	100,00%
320 Francês	1	1	100,00%
330 Inglês	4	5	80,00%
350 Espanhol	1	1	100,00%
400 História	5	6	83,33%
410 Filosofia	2	4	50,00%
420 Geografia	5	6	83,33%
500 Matemática	8	11	72,73%
510 Física e Química	6	6	100,00%
520 Biologia e Geologia	3	8	37,50%
550 Informática	5	5	100,00%
600 Artes Visuais	2	4	50,00%
620 Educação Física	5	11	45,45%
910 Educação Especial	8	17	47,06%
TOTAL	**116**	**165**	70,30%

Apresentam-se nas tabelas seguinte, as metas avaliadas, organizadas pelos eixos estruturantes, e o seu grau de concretização tendo em conta a realidade educativa de exceção, vivida durante o ano 2019-2020.

Autoavaliação e Melhoria	Meta atingida	Meta parcialmente atingida	Meta não atingida
1. Adotar procedimentos sistemáticos de recolha e análise de dados referentes a: (1)avaliação interna; (2)avaliação aferida e avaliação externa; (3)percursos dos alunos (anual); (4)processos de ensino e aprendizagem; (5)grau de satisfação da comunidade; (6)processos de implementação de medidas no âmbito da educação inclusiva.	100,00%		
2. Adotar procedimentos sistemáticos de monitorização e avaliação referentes a: (1)avaliação interna; (2)avaliação aferida e avaliação externa; (3)percursos dos alunos (anual); (4)processos de ensino e aprendizagem; (5)grau de satisfação da comunidade; (6)processos de implementação de medidas no âmbito da educação inclusiva.	100,00%		
3. Realizar pelo menos uma reunião anual para debate interno sobre os relatórios de autoavaliação, enquanto processo de melhoria e autorregulação.	100,00%		

Relativamente ao trabalho da equipa de Autoavaliação do Agrupamento, as práticas de análise de dados e os instrumentos utilizados estão consolidados, embora muitos desafios ainda se coloquem, nomeadamente a construção e estruturação de rotinas avaliativas bem como o maior envolvimento dos diversos intervenientes no processo de regulação e melhoria. Apesar dos objetivos definidos para a equipa terem sido globalmente atingidos, estamos cientes que a situação de exceção vivida durante o presente ano contribuiu negativamente para o aprofundamento das práticas avaliativas, não tendo sido possível enquadrar o processo avaliativo com formação pertinente e motivadora, que possibilitaria o alargamento da reflexão sobre a melhoria da instituição escolar.

Gestão Organizacional e Pedagógica	Meta atingida	Meta parcialmente atingida	Meta não atingida
4. Após atender às opções estruturantes, responder a pelo menos 50% das necessidades identificadas, consolidando práticas de gestão de recursos, tais como: (1)coadjuvações; (2)oficinas abertas;(3)sessões de trabalho colaborativo entre docentes; entre outras…	100,00%		
5. Responder a pelo menos 30% das necessidades identificadas ao nível do embelezamento e manutenção e dos espaços interiores/exteriores,	100,00%		
6. Responder a pelo menos 50% das necessidades ao nível dos equipamentos das escolas, particularmente v**ideoprojectores**.		100,00%	
7. Manter o número de protocolos/parcerias existentes com instituições e agentes da comunidade que concorram para a melhoria das aprendizagens.	100,00%		
8. Realizar, anualmente, pelo menos 1 atividade aberta à comunidade escolar de acordo com as dimensões do Projeto Educativo.		100,00%	

9. Realizar pelo menos 3 sessões de trabalho (formal ou informalmente), por trimestre (articulação horizontal) de planificação e/ou de elaboração de materiais pedagógicos incluindo instrumentos de avaliação.	73,17%	24,39%	2,44%
10. Realizar, pelo menos 2 sessões de trabalho colaborativo por ano letivo, com os professores a lecionar a mesma área curricular (articulação vertical) de forma a efetivar uma articulação entre os diferentes níveis do desenvolvimento do currículo, assim como a partilha de boas práticas.	83,33%	16,67%	
11. Realizar, por ano letivo, pelo menos 2 ações de formação/jornadas de trabalho privilegiando a educação inclusiva, a gestão de conflitos, o trabalho colaborativo e as práticas pedagógicas, numa perspetiva de enriquecimento profissional.	50,00%		50,00%

Também ao nível deste item, a maior parte das metas foram atingidas ou parcialmente atingidas. Saliente-se que algumas destas metas dependiam da atividade presencial, sendo de difícil concretização numa situação de E@D. De qualquer maneira, apesar das dificuldades sentidas, embora de forma mais informal, algumas sessões de trabalho foram realizadas on-line, tendo os docentes colaborado e partilhado saberes que permitiram ultrapassar, sem demasiados entraves a aplicação do Plano E@D.

Educação para a Cidadania e Sustentabilidade	Meta atingida	Meta parcialmente atingida	Meta não atingida
12. Promover, anualmente, a participação do Agrupamento em pelo menos 2 projetos e/ou concursos: (1) eTwinning; (2)Parlamento dos Jovens; (3)Euroescolas; (4)Cimeira das Democracias; (5)Olimpíadas; (6)Outros	55,56%	44,44%	
13. Participação de, pelo menos, 50% dos alunos de cada turma, em projetos e/ou clubes, nomeadamente: (1)Desporto Escolar, (3)Parlamento dos Jovens; (3)Outros	64,29%	26,79%	8,93%
14. Manter todos os estabelecimentos escolares com bandeira verde Eco-Escolas	100,00%		
15. Implementar, no mínimo, 3 atividades no Programa de Apoio à Promoção e Educação e Educação Para a Saúde (PAPES).	57,14%	42,86%	
16. Realizar, pelo menos, 3 atividades, de modo a sensibilizar os alunos do Agrupamento para a diferença.	62,50%	37,50%	
17. Dar visibilidade, a pelo menos 1 atividade, por ano de letivo, em articulação com Estratégia Educação para a Cidadania.	100,00%		
18. Dinamizar pelo menos 2 Assembleias de Estudantes por trimestre, integradas no Projeto Democracia dos Jovens, em articulação com a Associação de Estudantes e com a participação dos representantes de todas as turmas.		100,00%	
19. Construir, em parceria com os alunos, um manual de conduta, dando ênfase à atitude de comprometimento do aluno com a sua aprendizagem.	60,00%	33,33%	6,67%

Relativamente a este eixo, apesar de se apresentarem resultados positivos, apenas com alguns itens a registarem metas não atingidas, as razões aduzidas que explicam estes resultados, prendem-se fundamentalmente com a situação sanitária que levou à suspensão das atividades

letivas, não permitindo o desenvolvimento de algumas ações que estariam programadas para acontecer no último trimestre. Foi ainda referido que muitos dos alunos apresentam alguma renitência na participação em atividades extraescolares por limitação de transportes ou por não se sentirem motivados para as mesmas.

Torna-se assim imperioso desenvolver atividades que coloquem no centro da decisão os alunos, nomeadamente nas metas que implicam a sua participação nos processos de desenvolvimento da organização e dos seus normativos, de modo a promover uma cultura escolar identitária e mobilizadora para a mudança.

Sucesso e Bem Estar	Meta atingida	Meta parcialmente atingida	Meta não atingida
20. Envolver, pelo menos, 5 turmas no Concurso Nacional de Leitura	53,66%	19,51%	26,83%
21. Diversificar as estratégias de ensino e aprendizagem por forma a efetivar uma maior diferenciação pedagógica.	86,36%	13,64%	
22. Promover a transversalidade e sistematização da utilização de fichas de avaliação formativa relativa às aprendizagens dos alunos.	90,48%	8,57%	0,95%
23. Diversificar práticas e instrumentos de avaliação sumativa, recorrendo, no mínimo, a 3 ferramentas/instrumentos diferentes	97,09%	1,94%	0,97%
24. Desenvolver nos alunos uma atitude de comprometimento com a sua aprendizagem.	78,50%	21,50%	
25. Dinamizar, pelo menos três atividades que valorizem a diversidade de todos os alunos, potenciando a dimensão inclusiva da interculturalidade e reconhecendo-a como fator de enriquecimento.	71,43%	14,29%	14,29%
26. Implementação de um sistema de garantia da qualidade alinhado com o quadro EQAVET - Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais	50,00%	25,00%	25,00%
27. Aumentar, em pelo menos, 2 pontos, a percentagem de alunos com percursos diretos de sucesso (1º ciclo, 2ºciclo, 3º ciclo, ensino secundário científico-humanísticos, ensino profissional e CEF)	75,00%	25,00%	
28. Aumentar em pelo menos 2% o sucesso em cada uma das disciplinas do currículo, por ano de escolaridade, tendo em conta a média dos resultados do quinquénio.	89,47%	10,53%	
29. Aumentar em pelo menos 1% a qualidade do sucesso em cada uma das disciplinas do currículo, por ano de escolaridade, tendo em conta a média dos resultados do quinquénio.	94,74%	5,26%	
30. Promover a transversalidade da utilização de fichas de avaliação formativa relativa às aprendizagens dos alunos.	84,00%	16,00%	
31. Igualar os resultados escolares relativamente ao valor de partida dos alunos que usufruem de Medidas Seletivas e Adicionais.	100,00%		
32. Medir o impacto da escolaridade no percurso dos alunos, admitindo uma percentagem de pelo menos 80% de alunos que, no final da escolaridade obrigatória, seguem percursos: (1)académicos; (2)profissionais; (3)PIT.	100,00%		

Relativamente ao sucesso e bem-estar, saliente-se que a maior parte das metas ultrapassam os 80% do grau de concretização, sendo de destacar que é expetável que muitas das metas fixadas sejam alcançadas antes do seu término. Mesmo assim deve destacar-se a referência por parte de alguns respondentes da dificuldade em gerir o número de níveis e alunos, tornando-se difícil a abordagem e a concretização de atividades destinadas ao desenvolvimento de competências ligadas à metacognição e gestão das aprendizagens por parte dos alunos.

Apreciação Global

No que concerne aos dados globais recolhidos, evidencia-se claramente um grau de execução elevado relativamente aos eixos que organizam o projeto educativo. Embora algumas das metas ainda não estejam alcançadas, devemos lembrar que estamos a concluir o primeiro ano de vigência deste Projeto Educativo. Acresce o facto dos diferentes intervenientes terem sido confrontados com mudanças substantivas na prática, decorrentes da situação sanitária que se desenhou e que dificultou a ação educativa.

Pontos fortes registados

Grau de concretização de grande parte das metas fixadas.

Grande capacidade de adaptação à situação decorrente da suspensão das atividades letivas, que apesar de dificultar o trabalho não obstou o alcançar dos objetivos.

Pontos fracos a salientar

Necessidade de rever algumas das metas fixadas pela difícil monitorização.

Repensar o modelo de monitorização do Projeto Educativo, por forma a tornar este processo um momento mais participado, capaz de gerar sinergias e maior apropriação dos objetivos por todos os intervenientes.

A equipa de Autoavaliação