

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	ANO LETIVO 2020/2021			
Ciclo/Curso:	Ensino Secundário	Grupo de Recrutamento:		500	
Disciplina:	Matemática Aplicada às Ciências Sociais	Ano de Escolaridade:		10º	
COMPETÊNCIAS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, VALORES	Domínios	Aprendizagens Específicas da Disciplina	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação /Procedimentos e Técnicas (*)	Pesos por domínios
	Conceitos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> -Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática. -Mobilização de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras. - Uso adequado da calculadora e de meios informáticos. -Uso correto de instrumentos de medição e desenho. -Empenho na realização das tarefas atribuídas (compromisso com a realização das tarefas propostas e com o registo dos pontos-chave). 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Provas de avaliação escrita Tarefas diversificadas Trabalho prático Apresentações orais Formulários online	55 %
	Resolução de Problemas e Raciocínio Matemático	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretação dos dados de um problema. - Seleção da estratégia a usar para resolver um problema. -Mobilização adequada de conceitos e procedimentos para resolver situações problemáticas. - Interpretação dos resultados e revisão dos processos. - Acompanhamento de cadeias de argumentos matemáticos. - Formulação, investigação e validação de conjecturas matemáticas. - Utilização de diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. - Autonomia (realização das tarefas propostas por iniciativa própria e, praticamente, sem ajuda). -Empenho na realização das tarefas atribuídas (compromisso com a realização das tarefas propostas e com o registo dos pontos-chave). 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		35 %
	Comunicação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão e interpretação de textos e pensamento matemático usado por outros. - Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas numa situação matemática. -Uso de terminologia adequada. - Relacionamento interpessoal /cidadania (comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração; interação com tolerância, empatia e responsabilidade; resiliência). 		Trabalhos de pesquisa Registo de observação direta	10 %

(*) Consoante o regime em causa (presencial; misto; a distância) privilegiam-se alguns dos instrumentos, tendo igualmente em conta as especificidades de cada turma

Níveis Conhecimentos e capacidades	Nível 5 [17,5; 20]	Nível 4 [13,5;17,5[Nível 3 [9,5; 13,5[Nível 2 [4,5; 9,5[Nível 1 [0; 4,5[
Conhecimentos (conceitos e procedimentos)	<p>Desempenho muito bom relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática. -Mobilização de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras: - Uso adequado da calculadora e de meios informáticos. -Uso correto de instrumentos de medição e desenho. 		<p>Desempenho suficiente relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática. -Mobilização de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras: - Uso adequado da calculadora e de meios informáticos. -Uso correto de instrumentos de medição e desenho. 		<p>Fraco desempenho relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática. -Mobilização de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras: - Uso adequado da calculadora e de meios informáticos. -Uso correto de instrumentos de medição e desenho.
Resolução de problemas e raciocínio matemático	<p>Desempenho muito bom relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretação dos dados de um problema. - Seleção da estratégia a usar para resolver um problema. -Mobilização adequada de conceitos e procedimentos para resolver situações problemáticas. - Interpretação dos resultados e revisão dos processos. - Acompanhamento de cadeias de argumentos matemáticos. - Formulação, investigação e validação de conjecturas matemáticas. - Formulação de argumentos matemáticos válidos para justificar opiniões. - Utilização de diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração 	Nível intercalar	<p>Desempenho suficiente relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretação dos dados de um problema. - Seleção da estratégia a usar para resolver um problema. -Mobilização adequada de conceitos e procedimentos para resolver situações problemáticas. - Interpretação dos resultados e revisão dos processos. - Acompanhamento de cadeias de argumentos matemáticos. - Formulação, investigação e validação de conjecturas matemáticas. - Formulação de argumentos matemáticos válidos para justificar opiniões. - Utilização de diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração 	Nível intercalar	<p>Fraco desempenho relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretação dos dados de um problema. - Seleção da estratégia a usar para resolver um problema. -Mobilização adequada de conceitos e procedimentos para resolver situações problemáticas. - Interpretação dos resultados e revisão dos processos. - Acompanhamento de cadeias de argumentos matemáticos. - Formulação, investigação e validação de conjecturas matemáticas. - Formulação de argumentos matemáticos válidos para justificar opiniões. - Utilização de diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração.
Comunicação matemática	<p>Desempenho muito bom relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão e interpretação de textos e pensamento matemático usado por outros. - Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas numa situação matemática. -Uso de terminologia adequada. 		<p>Desempenho suficiente relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão e interpretação de textos e pensamento matemático usado por outros. - Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas numa situação matemática. -Uso de terminologia adequada. 		<p>Fraco desempenho relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão e interpretação de textos e pensamento matemático usado por outros. - Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas numa situação matemática. -Uso de terminologia adequada.