AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	**1º ciclo**	**ANO LETIVO 2020/2021**	
Ciclo/Curso:	**1º ciclo**	**Grupo de Recrutamento:**	**110**
Disciplina:	**Matemática**	**Ano de Escolaridade:**	**1.º**

COMPETÊNCIAS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, VALORES	Domínios	Aprendizagens Específicas da Disciplina	Descritores do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de Avaliação/ Procedimentos e Técnicas	Pesos por domínios
	NÚMEROS E OPERAÇÕES •Números naturais •Adição e subtração •Resolução de problemas •Raciocínio matemático •Comunicação matemática	– Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. – Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. – Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. – Comparar e ordenar números e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. – Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades. – Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. – Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. – Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. – Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. – Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/	**Ensino Presencial /Ensino Misto** - Grelhas de observação - Fichas formativas/ de avaliação - Dossier do aluno - Trabalho individual/ a pares/ em grupo **Ensino Não Presencial** - Grelhas de observação - Questionários orais - Fichas formativas - Portefólio digital do aluno - Trabalho individual	50%
	GEOMETRIA E MEDIDA •Localização e orientação no espaço •Figuras geométricas •Medida: comprimento, dinheiro, tempo •Resolução de	– Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. – Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. – Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. – Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.			25%

	problemas •Raciocínio matemático •Comunicação matemática	– Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais. – Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. – Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo. – Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. – Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. – Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. – Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. – Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS • Representação e interpretação de dados • Resolução de problemas • Raciocínio matemático • Comunicação matemática	– Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. – Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. – Exprimir, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. – Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. – Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. – Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.			25%

*DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação
C- Raciocínio e resolução de problemas
D- Pensamento crítico e criativo
E- Relacionamento interpessoal
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
G- Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I- Saber científico, técnico e tecnológico
J- Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIOS	PERFIS DE APRENDIZAGENS			
	INSUFICIENTE **0% a 49%**	**SUFICIENTE** **50% a 69%**	**BOM** **70% a 89%**	**MUITO BOM** **90% a 100%**
Números e operações **Geometria e Medida** **Organização e Tratamento de Dados**	Não adquiriu ou revelou falhas na aquisição das aprendizagens essenciais a nível de conceitos e factos;	Ainda revelou falhas na aquisição das aprendizagens essenciais a nível de conceitos e factos;	Adquiriu com facilidade as aprendizagens essenciais a nível de conceitos e factos;	Adquiriu plenamente as aprendizagens essenciais a nível de conceitos e factos;
	Demonstrou grandes falhas ou apresentou insegurança na aplicação de novos saberes;	Demonstrou algumas falhas na aplicação de novos saberes;	Demonstrou facilidade na aplicação de novos saberes;	Demonstrou muita facilidade na aplicação de novos saberes;
	Evidenciou grandes dificuldades em relacionar e desenvolver novos saberes;	Evidenciou, algumas dificuldades em relacionar e desenvolver novos saberes;	Evidenciou facilidade em relacionar e desenvolver novos saberes;	Evidenciou grande facilidade em relacionar e desenvolver novos saberes;
	Apresentou limitações na organização de conhecimentos;	Apresentou algumas falhas na organização de conhecimentos;	Apresentou capacidade de organização de conhecimentos;	Apresentou excelente capacidade de organização de conhecimentos;
	Mostrou pouco sentido de responsabilidade, interesse e empenho;	Mostrou algum sentido de responsabilidade, interesse e empenho;	Mostrou sentido de responsabilidade, interesse e empenho;	Mostrou bastante sentido de responsabilidade, interesse e empenho;
	Manifestou pouco domínio dos parâmetros a nível das atitudes e valores essenciais.	Manifestou algum domínio dos parâmetros a nível das atitudes e valores.	Manifestou domínio dos parâmetros a nível das atitudes e valores.	Manifestou consistência no domínio dos parâmetros a nível das atitudes e valores.