AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	**Departamento de Matemática e Ciências Experimentais**	**ANO LETIVO 2020/2021**	
Ciclo/Curso:	**2º Ciclo**	**Grupo de Recrutamento:**	**230**
Disciplina:	**Matemática**	**Ano de Escolaridade:**	**5º**

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PERFIL DO ALUNO	PESOS POR DOMÍNIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS (*)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	**Promover a aquisição e desenvolvimento de conhecimento e experiência em Matemática:** compreender os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; -Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	***Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado*** (A, B, G, I, J) ***Criativo*** (A, C, D, J) ***Crítico/Analítico*** (A, B, C, D, G) ***Indagador/ Investigador*** (C, D, F, H, I) ***Respeitador da diferença/ do outro*** (A, B, E, F, H) ***Sistematizador/ organizador*** (A, B, C, I, J) ***Questionador*** (A, F, G, I, J) ***Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade*** (A, B, D, E, H) ***Autoavaliador*** (transversal às áreas) ***Participativo/colaborador*** (B, C, D, E, F) ***Responsável/autónomo*** (C, D, E, F, G, I, J) ***Cuidador de si e do outro*** (B, E, F, G)	55 %	• Ficha de avaliação • Questão de Aula • Tarefas diversificadas(individuais/grupo): ○ de pesquisa ○ prática ○ de investigação ○ DAC ○ …….. • Apresentação oral • Grelha de registo de observações • Autoavaliação • Outros instrumentos de avaliação destinados a avaliar as atividades propostas no PAA de acordo com a natureza de cada uma.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS RACIOCÍNIO MATEMÁTICO	**Promover a capacidade da aplicação dos conhecimentos em contextos matemáticos e não matemáticos.** - Resolver e formular problemas; - Desenvolver a capacidade dos conhecimentos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados; - Interpretar os resultados obtidos e rever os processos utilizados **Promover a capacidade da aplicação dos conhecimentos em contextos matemáticos e não matemáticos.** - Elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Desenvolver a capacidade de abstração e generalização e de compreender;		30 %	
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	**Promover a capacidade da aplicação dos conhecimentos em contextos matemáticos e não matemáticos.** - Adquirir vocabulário e linguagem próprios da Matemática; - Descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm. -Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		15%	

Na disciplina de Matemática todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação por domínio de natureza quantitativa na forma de razão.
(*) Consoante o regime em causa (presencial, misto, à distância) privilegiam-se alguns dos instrumentos, tendo igualmente em conta as especificidades de cada turma.

Legenda:

A. Linguagens e textos
B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas
D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente
H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico
J. Consciência e domínio do corpo

Perfil de aprendizagens – 2º Ciclo – Matemática

	Nível 5 [90, 100]	Nível 4 [70, 90[	Nível 3 [50, 70[	Nível 2 [20, 50[	Nível 1 [0, 20[
Conceitos e procedimentos	Desempenho **muito bom** relativamente a: -Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática. -Mobilização de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras: - Uso adequado da calculadora e de meios informáticos. -Uso correto de instrumentos de medição e desenho. - Persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realiza das tarefas propostas.	**Nível intercalar**	Desempenho **suficiente** relativamente a: -Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática. -Mobilização de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras: - Uso adequado da calculadora e de meios informáticos. -Uso correto de instrumentos de medição e desenho. - Persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realiza das tarefas propostas.	**Nível intercalar**	**Fraco** desempenho relativamente a: -Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática. -Mobilização de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras: - Uso adequado da calculadora e de meios informáticos. -Uso correto de instrumentos de medição e desenho. - Persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realiza das tarefas propostas.
Resolução de problemas	Desempenho **muito bom** relativamente a: - Interpretação dos dados de um problema. - Seleção da estratégia a usar para resolver um problema. -Mobilização adequada de conceitos e procedimentos para resolver situações problemáticas. - Interpretação dos resultados e revisão dos processos. - Persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realiza das tarefas propostas.		Desempenho **suficiente** relativamente a: - Interpretação dos dados de um problema. - Seleção da estratégia a usar para resolver um problema. -Mobilização adequada de conceitos e procedimentos para resolver situações problemáticas. - Interpretação dos resultados e revisão dos processos. - Persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realiza das tarefas propostas.		**Fraco** desempenho relativamente a: - Interpretação dos dados de um problema. - Seleção da estratégia a usar para resolver um problema. -Mobilização adequada de conceitos e procedimentos para resolver situações problemáticas. - Interpretação dos resultados e revisão dos processos. - Persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realiza das tarefas propostas.
Raciocínio matemático	Desempenho **muito bom** relativamente a: - Acompanhamento de cadeias de argumentos matemáticos. - Formulação de argumentos matemáticos válidos para justificar opiniões. - Utilização de diversos tipos de raciocínio e resolução. - Persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realiza das tarefas propostas.		Desempenho **suficiente** relativamente a: - Acompanhamento de cadeias de argumentos matemáticos. - Formulação de argumentos matemáticos válidos para justificar opiniões. - Utilização de diversos tipos de raciocínio e resolução. - Persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realiza das tarefas propostas.		**Fraco** desempenho relativamente a: - Acompanhamento de cadeias de argumentos matemáticos. - Formulação de argumentos matemáticos válidos para justificar opiniões. - Utilização de diversos tipos de raciocínio e resolução. - Persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realiza das tarefas propostas.
Comunicação matemática	Desempenho **muito bom** relativamente a: - Compreensão e interpretação de textos e pensamento matemático. - Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas numa situação matemática. -Uso de terminologia adequada. - Persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realiza das tarefas propostas.		Desempenho **suficiente** relativamente a: - Compreensão e interpretação de textos e pensamento matemático. - Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas numa situação matemática. -Uso de terminologia adequada. - Persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realiza das tarefas propostas.		**Fraco** desempenho relativamente a: - Compreensão e interpretação de textos e pensamento matemático. - Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas numa situação matemática. -Uso de terminologia adequada. - Persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realiza das tarefas propostas.