AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	**Línguas**	**ANO LETIVO 2019/2020**	
Ciclo/Curso:	**3º ciclo**	**Grupo de Recrutamento:**	**320**
Disciplina:	**FRANCÊS**	**Ano de Escolaridade:**	**8º**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

			Domínios / Subdomínios	Descritores de desempenho - Aprendizagens Específicas da Disciplina Nível A2.1	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação/ Procedimentos e Técnicas	Pesos por domínios
COMPETÊNCIAS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	**Competência Comunicativa**	**Compreensão oral**	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	**Criativo (A, C, D, J)** **Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)** **Indagador / Questionador (A, F, G, I, J)** **Comunicador (A, B, D, E, H)** **Autoavaliador (transversal às áreas)** **Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)** **Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)** **Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)**	- Testes por domínio - Fichas de trabalho - Trabalho de pesquisa / de projeto - Trabalhos de grupo - Produções escritas / orais individuais em pares ou em grupo - Questões de aula - Grelhas de observação	15%
		Interação / Produção Oral	Interagir em conversas e exprimir-se em monólogos curtos preparados previamente sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados.			25%
		Compreensão Escrita	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.			30%
		Interação / Produção Escrita	Escrever correspondência / textos simples (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências..			30%
						TOTAL	100%

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades	**Competência Intercultural**	Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua francesa em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.
	Competência Estratégica	Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua francesa (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.
	Competência Linguística	Adquirir e utilizar correta e adequadamente os conteúdos linguísticos, discursivo-funcionais e socioculturais, em situações formais e informais de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.

DOMÍNIOS	PERFIS DE DESEMPENHO - NÍVEIS				
	5 (Muito Bom) **Desempenho <u>muito bom</u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio e atitude perante a disciplina:**	**4 (Bom)**	**3 (Suf)** **Desempenho <u>suficiente</u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio e atitude perante a disciplina:**	**2 (Insuf)**	**1 (Muito Insuficiente)** **Desempenho <u>muito insuficiente</u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio e atitude perante a disciplina:**
Compreensão oral	Compreende com muita facilidade intervenções, instruções, expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata; Compreende e extrai com muita facilidade as informações essenciais de gravações áudio e audiovisuais, assim como forma uma ideia acerca do seu conteúdo global.	**Nível Intermédio**	Compreende satisfatoriamente intervenções, instruções, expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata; Compreende e extrai satisfatoriamente as informações essenciais de gravações áudio e audiovisuais, assim como forma uma ideia acerca do seu conteúdo global.	**Nível Intermédio**	Não compreende intervenções, instruções, expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata; Não compreende nem extrai as informações essenciais de gravações áudio e audiovisuais e não forma uma ideia acerca do seu conteúdo global.
Interação / Produção Oral	Interage e participa com muita facilidade em diálogos simples em contextos diferenciados; Expressa-se com muita facilidade, numa linguagem simples e descritiva, sobre temas que lhe são familiares, em situações previamente preparadas; Lê com muita facilidade textos breves sobre assuntos diversos.		Interage e participa satisfatoriamente em diálogos simples em contextos diferenciados; Expressa-se satisfatoriamente, numa linguagem simples e descritiva, sobre temas que lhe são familiares, em situações previamente preparadas; Lê satisfatoriamente textos breves sobre assuntos diversos.		Não interage nem participa em diálogos simples em contextos diferenciados; Não consegue expressar-se, mesmo numa linguagem simples e descritiva, sobre temas que lhe são familiares, em situações previamente preparadas. Não consegue ler textos breves sobre assuntos diversos;
Compreensão Escrita	Entende, identifica com muita facilidade informações específicas em textos simples e curtos acerca de assuntos diversos; Procura, com muita facilidade, informações específicas e previsíveis em materiais simples e de diversas temáticas.		Entende, identifica satisfatoriamente informações específicas em textos simples e curtos acerca de assuntos diversos; Procura de forma satisfatória informações específicas e previsíveis em materiais simples e de diversas temáticas.		Não entende nem identifica informações específicas em textos simples e curtos acerca de assuntos diversos; Não consegue procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples e de diversas temáticas.
Interação / Produção Escrita	Interage, com muita facilidade, utilizando uma linguagem simples; Produz com muita qualidade textos simples e muito curtos com correção ao nível pragmático e linguístico.		Interage, satisfatoriamente, utilizando uma linguagem simples. Produz satisfatoriamente textos simples e muito curtos com correção ao nível pragmático e linguístico.		Não interage, nem mesmo utilizando uma linguagem simples. Não consegue produzir textos simples e muito curtos com correção ao nível pragmático e linguístico.
Competência Intercultural	Reconhece com muita facilidade elementos culturais e traços identitários diversos no universo cultural da língua materna e da língua francesa.		Reconhece com facilidade elementos culturais e traços identitários diversos no universo cultural da língua materna e da língua francesa.		Não consegue reconhecer elementos culturais nem traços identitários diversos no universo cultural da língua materna e da língua francesa.

Domínios	Perfis de Desempenho - Níveis				
	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suf)	2 (Insuf)	1 (Muito Insuficiente)

Competência Estratégica	Participa em atividades de pares e grupos, revelando muita capacidade para se colocar na posição do outro; Desenvolve uma muito boa empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; Ouve atentamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, dando razões bem fundamentadas para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores; Desenvolve plenamente uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; Desenvolve plenamente a consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido.	**Nível Intermédio**	Participa em atividades de pares e grupos, revelando alguma capacidade para se colocar na posição do outro; Desenvolve alguma empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; Ouve atentamente, compreende o outro e reflete com algum sentido crítico sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores; Desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; Desenvolve a consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido.	**Nível Intermédio**	Participa em atividades de pares e grupos, revelando muito pouca capacidade para se colocar na posição do outro; Não evidencia empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, não reconhecendo nem respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; Não valoriza a opinião do outro e não associa aprendizagens novas a anteriores; Não desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; Não desenvolve a consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido.
Competência Linguística	Compreende e utiliza com muita facilidade, autonomia e com correção formas de organização do léxico e conhece estruturas frequentes do funcionamento da língua.		Compreende e utiliza satisfatoriamente e com correção formas de organização do léxico e conhece estruturas frequentes do funcionamento da língua.		Não compreende nem utiliza com correção formas de organização do léxico e não conhece estruturas frequentes do funcionamento da língua.