

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

Departamento:	Departamento Curricular de Línguas	ANO LETIVO:	2021/2022
Ciclo/Curso:	Ensino Secundário - Cursos Profissionais	Grupo de Recrutamento:	350
Disciplina:	Espanhol Iniciação	Ano de Escolaridade:	10º - Nível A1.2/A2.1

·	Espannor micração				0= - MIVEL A1.2/A2.1	
Critérios	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				Pesos	Processos de
GERAIS			RGANIZADOR CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		(%) por	recolha
GLKAIS	PASEO		Domínio	Descritores específicos	Domínios	de Informação
Apropriação	Conhecedor/Sabedor/Culto / Informado (A. B. G. I. J) Sistematizador/Organizador (A. B. C. I. J) Participativo / Colaborador (B. C. D. E. F) Autoavaliador	Comunicativa	Compreensão Oral	Reconhecer intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença, auditivos e audiovisuais) relacionados com as temáticas estudadas.	10	- Rubricas
do conhecimento ^{a)}			Interação / Produção Oral	Interagir em situações do quotidiano relativas aos temas trabalhados, previamente preparadas, apoiando-se no discurso do interlocutor, estabelecendo contactos sociais e pedindo e dando informações elementares. Exprimir-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, utilizando um repertório básico de palavras e pronunciando de forma geralmente compreensível. Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e	15 25	 Testes por domínio Fichas de trabalho Questionamento oral Trabalho de pesquisa / de projeto
			Compreensão Escrita Interação / Produção escrita	textos simples e curtos de tipologia diversa, sobre temas gerais. Interagir em situações do quotidiano previamente preparadas relativas aos temas trabalhados. Escrever textos simples e muito curtos sobre temas gerais utilizando vocabulário e extruturas elementares.	25	- Trabalhos de grupo - Produções escritas/ orais:
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Con	npetência Intercultural ^{b)}	Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e às sociedades dos países hispanofalantes e associados aos temas e documentos trabalhados.	nbilizadas e s e atividades	- individuais
Pensamento crítico, criação e expressão ^{a)}	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	Con	npetência Estratégica ^{b)}	Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem		- em pares - em grupo - Grelhas de observação - Observação direta
55%	(A, B, D, E, H) Autoavaliador C		npetência Linguística ^{b)}	da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização). Utilizar correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais e socioculturais, em situações formais e informais de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.	b)Competências ı todos os domínio	
Desenvolvimento pessoal e social	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/	ı	Responsabilidade, e Integridade: Autonomia, Excelência e Exigência:	Respeitar as regras; respeitar o trabalho e a opinião dos outros; cumprir as tarefas; apresentar os materiais necessários; cooperar com os colegas. Estar concentrado na realização das tarefas; ser perseverante, tentar ultrapassar as dificuldades; ter uma atitude proativa face ao trabalho; fazer uma gestão correta do	25	- Grelhas de observação - Listas de verificação
25%	do outro (A, B, E, F, Ĥ) Participativo / Colaborador		Participação:	tempo; completar e corrigir as tarefas; ser rigoroso no trabalho. Participar oralmente de forma ativa e pertinente.		

(B, C, D, E, F)		
Autoavaliador		

- a) A «Apropriação do conhecimento» e o «Pensamento crítico, criação e expressão» são transversais às competências: comunicativa, intercultural, estratégica e linguística; c) As Competências Intercultural, Estratégica e Linguística são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa.