# CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

| Critérios Gerais de Avaliação | | Descritores de Desempenho | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE | MUITO INSUFICIENTE |
| **Apropriação do conhecimento**<br><br>**65%** | **Compreensão e domínio** dos conteúdos<br>**Relacionação** dos conhecimentos adquiridos.<br>**Aplicação** dos conhecimentos adquiridos. | **Domina muito bem** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos. | **Domina bem** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos. | **Domina suficientemente** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos. | **Nem sempre domina** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos. | **Não domina** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos. |
| **Pensamento crítico, criação e expressão**<br><br>**25%** | **Reflexão crítica**, sobre a evolução das suas aprendizagens.<br>**Observação, análise e discussão** sobre processos ou produtos.<br>**Construção de argumentos** que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas.<br>**Desenvolvimento e criação** de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora. | **Traduz com muita frequência** um pensamento crítico criativo e expressivo. | **Traduz com frequência** um pensamento crítico criativo e expressivo. | Traduz **com regularidade** um pensamento crítico, criativo e expressivo. | **Traduz com pouca frequência** um pensamento crítico, criativo e expressivo. | **Não traduz** um pensamento crítico, criativo e expressivo. |
| **Desenvolvimento pessoal e social**<br><br>**10%** | **Responsabilidade, autonomia e integridade**: respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas.<br>**Excelência e exigência:** está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho.<br>**Curiosidade, reflexão e inovação**: procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/ crítica.<br>**Participação** oral ativa e pertinente. | **Assume sempre** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas. | **Assume com frequência** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas. | **Assume com regularidade** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas. | **Assume raramente** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas. | **Assume quase sempre** uma atitude desadequa- e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico |

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Departamento:** | **Ciências Sociais e Humanas** | **ANO LETIVO 2021/2022** | |
| **Ciclo/Curso:** | **Ensino Secundário** | **Grupo de Recrutamento:** | **400** |
| **Disciplina:** | **História** | **Ano de Escolaridade:** | **10º** |

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O SECUNDÁRIO

| | **Critérios Gerais** | **Descritores do Perfil do Aluno** | **Domínios /Temas** | **Conteúdos** | **Descritores específicos (de acordo com as AE)** | **Processos de recolha de Informação** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO<br>Conhecimentos / Capacidades /Atitudes | **Apropriação do conhecimento 65%** | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | A-Compreensão Histórica Contextualizada<br>B-Tratamento de Informação/Utilização de Fontes<br>C-Comunicação em História | RAÍZES MEDITERRÂNICAS DA CIVILIZAÇÃO EUROPEIA – CIDADE, CIDADANIA E IMPÉRIO NA ANTIGUIDADE CLÁSSICA<br><br>O modelo ateniense<br><br>O modelo romano<br><br>DINAMISMO CIVILIZACIONAL DA EUROPA OCIDENTAL NOS SÉCULOS XIII A XIV – ESPAÇOS, PODERES E VIVÊNCIAS<br><br>O espaço português | A1-Utiliza corretamente os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; (A; B; C; I)<br>A2-Situa cronologicamente e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, em diferentes épocas históricas, identificando roturas e continuidades; (A; B; C; D; F; I)<br>A3-Aplica, com auxílio do professor, conceitos operatórios da história; (C; D; F; I)<br>A5-Compreende situações e processos históricos, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)<br>A6-Caracteriza aspetos relevantes da História; (A; B; C; D; F; G; H; I)<br>A8-Distingue, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)<br>B1-Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; A; B; C; D; F; I)<br>B2-Localiza em representações cartográficas diversas, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)<br>C1-Utiliza corretamente o vocabulário específico da História; | Rubricas; Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Relatórios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Resolução de problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates; etc. |
| | **Pensamento crítico, criação e expressão 25%** | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) | | | B3-Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, abordando a História numa perspetiva crítica; (A; B C; D; F; H; I)<br>B4-Analisa e interpreta mapas, gráficos, imagens e documentos, distinguindo informação, implícita e explícita; (A; B; C; D; F; I)<br>B5-Seleciona informação de forma pertinente; (B; C; F; I)<br>B6-Formula hipóteses de interpretação de factos históricos;(A; B; C; D; F; G)<br>B7-A partir da análise de fontes/documentos, compreende, infere e aplica conceitos. ;(A; B; C; D; F; G; I)<br>C2-Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita); ;(A; B; C) | |

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Departamento:** | **Ciências Sociais e Humanas** | **ANO LETIVO 2021/2022** | |
| **Ciclo/Curso:** | **Ensino Secundário** | **Grupo de Recrutamento:** | **400** |
| **Disciplina:** | **História** | **Ano de Escolaridade:** | **10º** |

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O SECUNDÁRIO

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Desenvolvimento pessoal e social 10%** | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) | | A ABERTURA EUROPEIA AO MUNDO – MUTAÇÕES NOS CONHECIMENTOS, SENSIBILIDADES E VALORES NOS SÉCULOS XV E XVI<br><br>O alargamento do conhecimento do mundo<br><br>A reinvenção das formas artísticas<br><br>A renovação espiritual e religiosa | A4-Mostra iniciativa, disponibilidade e responsabilidade nas tarefas de consolidação das aprendizagens; (C, D, E, F, G, I, J)<br>A7-Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)<br>A9-Mobiliza o saber histórico para fundamentar opiniões estando disponível para se autoaperfeiçoar; (A; B; C; D; E; F; I)<br>C3-Desenvolve as capacidades de crítica e argumentação, respeitando a opinião dos outros; (A; B; C; D; E; F)<br>C4-Utiliza os recursos das TIC;(A; B; C; D; E)<br>C5-Mobiliza a informação recolhida respeitando os direitos de autor; (A; B; C; E; F; I)<br>C6-Coloca questões-chave para compreender mais profundamente um acontecimento ou processo histórico; (A; B; C; D; E; F; I) | |