CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

Critérios Gerais de Avaliação		Descritores de Desempenho				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Apropriação do conhecimento **65%**	**Compreensão e domínio** dos conteúdos **Relacionação** dos conhecimentos adquiridos. **Aplicação** dos conhecimentos adquiridos.	**Domina muito bem** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Domina bem** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Domina suficientemente** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Nem sempre domina** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Não domina** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.
Pensamento crítico, criação e expressão **25%**	**Reflexão crítica**, sobre a evolução das suas aprendizagens. **Observação, análise e discussão** sobre processos ou produtos. **Construção de argumentos** que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas. **Desenvolvimento e criação** de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.	**Traduz com muita frequência** um pensamento crítico criativo e expressivo.	**Traduz com frequência** um pensamento crítico criativo e expressivo.	Traduz **com regularidade** um pensamento crítico, criativo e expressivo.	**Traduz com pouca frequência** um pensamento crítico, criativo e expressivo.	**Não traduz** um pensamento crítico, criativo e expressivo.
Desenvolvimento pessoal e social **10%**	**Responsabilidade, autonomia e integridade**: respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas. **Excelência e exigência:** está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho. **Curiosidade, reflexão e inovação**: procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/ crítica. **Participação** oral ativa e pertinente.	**Assume sempre** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume com frequência** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume com regularidade** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume raramente** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume quase sempre** uma atitude desadequa-e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	**CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**	**ANO LETIVO 2021/2022**	
Ciclo/Curso:	**ENSINO SECUNDÁRIO**	**Grupo de Recrutamento:**	**410**
Disciplina:	**PSICOLOGIA B**	**Ano de Escolaridade:**	**12º**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O SECUNDÁRIO

Disciplina: PSICOLOGIA B

	Critérios Gerais	Descritores do Perfil do Aluno	Domínios/Temas	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	**Apropriação do conhecimento** **65%**	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Os definidos nas AE e na planificação da disciplina. Perspetivas do Desenvolvimento Humano Processos Biológicos Processos Mentais Processos Sociais	**1.** Identifica e define os conceitos específicos da Psicologia. **2.** Explica relações entre conceitos e teorias. **3.** Utiliza os conceitos específicos da Psicologia de forma adequada. **4.** Identifica, formula e clarifica os problemas de partida de cada tema/subtema. **5.** Compreende e problematiza perspetivas do desenvolvimento humano. **6.** Identifica, descreve e relaciona teorias sobre processos biológicos, mentais e sociais. **7.** Descreve as explicações, justificações ou argumentos que suportam as teses ou teorias estudadas. **8.** Enquadra as teorias estudadas no seu contexto metodológico, científico e histórico. **9.** Determina as implicações práticas das teses ou teorias estudadas. **10.** Compara e avalia criticamente teorias estudadas. **11.** Defende posições pessoais, invocando razões, construindo argumentos ou apresentando exemplos adequados.	As seguintes técnicas serão usadas com função formativa e/ou função sumativa, nos regimes presencial ou E@D: **1. Atividades de avaliação:** • Resolução de testes escritos*; • Resolução de questões de aula; • Resolução de fichas de trabalho; • Debates; • Contributo para trabalhos de projeto; • Contributo para portefólios; • Trabalho em pares ou em grandes grupos; • Resolução de guiões de visionamento/análise de filmes e documentários; • Outros. * exceto em regime de E@D
	Pensamento crítico, criação e expressão **25%**	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)			

	Desenvolvimento pessoal e social **10%**	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		**12.** Apresenta um discurso escrito correto e lógico. **13.** Apresenta um discurso oral articulado e fluente. **14.** Aplica os princípios de comunicação imprescindíveis na relação interpessoal: sinceridade, respeito pelo interlocutor e intervenção disciplinada. **15.** Cumpre as regras académicas imprescindíveis à produção de trabalhos: rigor formal e autenticidade. **16.** Ouve, respeita e responde às ideias argumentos dos outros. **17.** Aceita que as suas ideias e argumentos sejam avaliados e discutidos pelos outros. **18.** Evidencia comportamentos de responsabilidade, perseverança e autonomia. **19.** Avalia o próprio trabalho para identificar lacunas e progressos na aprendizagem. **20.** Apresenta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	**2. Instrumentos:** • Grelhas de observação; • Registos de processos e resultados; • Rúbricas e descritores de desempenho.

Outubro de 2021

O Grupo de Filosofia (410)