AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO			
Departamento:	**1.º Ciclo**		**ANO LETIVO 2021/2022**
Ciclo/Curso:	**1.º Ciclo**	**Ano de Escolaridade:**	**1º/2º/3º/4º ano**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

Componente do Currículo: Português

	Critérios Gerais	Descritores do Perfil do Aluno	Domínios/ Temas		Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	**Apropriação do conhecimento 60%**	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)	**Oralidade**	10%	- Desenvolver a competência da oralidade, com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.	Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Produção de texto; Sínteses; Observação direta; Resolução de problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates; etc.
			Leitura/Escrita	40%	- Desenvolver a competência da leitura, com vista a um domínio seguro e progressivo da mesma. - Compreender o sentido de textos narrativos e descritivos e outros com finalidades informativas. - Desenvolver a competência da escrita, envolvendo: • Saber escrever de modo legível; • Redigir textos curtos com intencionalidades comunicativas como narrar, informar, explicar e defender uma opinião pessoal; • Aplicar corretamente as regras de ortografia e pontuação de acordo com o ano de escolaridade.	
			Educação Literária	5%	- Desenvolver a educação literária, construindo uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, poemas, textos de teatro e narrativas. - Construir um percurso leitor através da experimentação artístico-literária que abranja o ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar.	
			Gramática	5%	- Desenvolver progressivamente a apropriação de uma consciência e conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua. - Consolidar gradualmente a capacidade de reflexão e de uso de linguagem específica para verbalizar o conhecimento linguístico.	
	Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)			- Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. - Exprimir opiniões e fundamentá-las. - Entender a língua como fator de resolução de problemas e de pensamento crítico. - Desenvolver capacidades discursivas e de escrita criativa.	
	Desenvolvimento pessoal e social 15%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)			- Revelar responsabilidade, autonomia e integridade. - Revelar rigor e exigência. - Manifestar curiosidade, capacidade reflexiva e inovação. - Participar de forma ativa e pertinente.	

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO

Critérios Gerais de Avaliação		Descritores de Desempenho			
		MUITO BOM	**BOM**	**SUFICIENTE**	**INSUFICIENTE**
Apropriação do conhecimento 60%	**Compreensão e domínio** dos conteúdos **Relacionação** dos conhecimentos adquiridos. **Aplicação** dos conhecimentos adquiridos.	**Domina muito bem** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Domina bem** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Domina suficientemente** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Não domina** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.
Pensamento crítico, criação e expressão 25%	**Reflexão crítica**, sobre a evolução das suas aprendizagens. **Observação, análise e discussão** sobre processos ou produtos. **Construção de argumentos** que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas. **Desenvolvimento e criação** de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.	**Traduz com muita frequência** um pensamento crítico, criativo e expressivo.	**Traduz com frequência** um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Traduz **com regularidade** um pensamento crítico, criativo e expressivo.	**Não traduz** um pensamento crítico, criativo e expressivo.
Desenvolvimento pessoal e social 15%	**Responsabilidade, autonomia e integridade**: respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas. **Excelência e exigência:** está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho. **Curiosidade, reflexão e inovação**: procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/ crítica. **Participação** oral ativa e pertinente.	**Assume sempre** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume com frequência** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume com regularidade** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume quase sempre** uma atitude desadequa- e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico

*DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

A- Linguagens e textos
B- Informação e comunicação
C- Raciocínio e resolução de problemas
D- Pensamento crítico e criativo
E- Relacionamento interpessoal
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
G- Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I- Saber científico, técnico e tecnológico
J- Consciência e domínio do corpo