AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	**Ciências Sociais e Humanas**	**ANO LETIVO 2021/2022**	
Ciclo/Curso:	**2º Ciclo**	**Grupo de Recrutamento:**	**200**
Disciplina:	**História e Geografia de Portugal**	**Ano de Escolaridade:**	**6º**

DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	Critérios gerais - ponderação-	Domínios específicos/Temas	Domínios de aprendizagens/ temas	Descritores específicos da disciplina O aluno deve ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos	Processos de recolha de Informação
	Apropriação do conhecimento **(60)**	**A-Compreensão Histórica:** Temporalidade/ Espacialidade/ Contextualização **B-Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes**	**Portugal do século XVIII ao século XIX**	**- A1- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico:** antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) **- A2- Localizar, em representações cartográficas**, diversos tipos. Os locais e/ou fenómenos históricos deferidos; (A; B; C; I) **- A3- Localizar, em representações cartográficas** diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A; B; C; D; F; G; I) **- B1- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente**; (A; B C; D; F; I) **- A4- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos** das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F;I) **- A5- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos** aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A; B; C D; F; G; I;) **- A6 - Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local,** valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) **- A7 - Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos** em todos os processos e de desenvolvimento sustentado do território; (A; B; C; D; F; G; H; I) **- A8 -Desenvolver a sensibilidade estética**; (A; B; D; F; H; I; J) **- A9- Promover o respeito pela diferença,** reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	Conhecedor/ Sabedor /culto/ informado (A, B, E; G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	**Instrumentos:** **1. ANÁLISE DE CONTEÚDO:** - Trabalhos de pesquisa; - Cadernos diários; - Frisos cronológicos/ Cronologias; - Portefólio (digital ou em papel); - Construção de mapas e esquemas concetuais; - Registos de autoavaliação **2. TESTAGEM** - Testes escritos; - Questionários orais/escritos; - Questões de aula - Apresentações orais **3. OBSERVAÇÃO** - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade/tarefa
	Pensamento crítico, criação e expressão **(25)**	**C-Comunicação em História**	**Portugal do século XX**			

	Desenvolvimento pessoal e social **(15)**		**Portugal hoje**	- **C1**- **Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos**, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - **C2**- **Utilizar corretamente o vocabulário específico da História;** (A; B; I) - **C3**- **Comunicar de forma escrita e oral com correção linguística**. (A; B; C; D; E; F) - **B2**- **Selecionar corretamente a informação**; (A; B; C; D;F; G; I;) - **B3**- **Aplicar conceitos a partir da análise de fontes históricas;** (A; B; C; E; I) - **A10**- **Demonstrar autonomia, responsabilidade e empenho** adequando comportamentos em contextos de cooperação e partilha; (E; F; G; I; J) - **C4** -**Questionar para compreender um acontecimento ou processo histórico;** (A; B; C; E; F; J) - **C5**- **Utilizar os recursos TIC;** (A; B; C; E ; H; I) - **C6**- **Manifesta uma relação interpessoal adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços,** respeitando as normas de conduta e de trabalho definidas; (E; F; G; J)	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H; J) Auto avaliador (transversal)	proposta. - Grelha de observação direta do trabalho desenvolvido pelos alunos individualmente, a pares e em grupo. **4**. **RUBRICAS:** Trabalhos individuais, de grupo/pares; participação oral; pesquisa; biografias… **5**- **Apreciação crítica:** Debates; Resolução de problemas…

Áreas de competência do PERFIL DOS ALUNOS:

Linguagens e textos **– A** Informação e comunicação **– B** Raciocínio e resolução de problemas **– C** Pensamento crítico e criativo **- D** Relacionamento interpessoal **– E** Desenvolvimento pessoal e autonomia **- F** Bem-estar, saúde e ambiente **– G** Sensibilidade estética e artística **– H** Saber científico, técnico e tecnológico **- I** Consciência e domínio do corpo **– J**

Perfis de Desempenho

Muito Bom 5	**4**	**Suficiente 3**	**2**	**Insuficiente 1**
• Interpreta, com facilidade, diferentes tipos de mapas; • Localiza, com facilidade, Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos; • **Identifica/aplica os conceitos:** localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada; • **Temporalidade:** Localiza no tempo os acontecimentos estudados;		• Interpreta diferentes tipos de mapas. • Localiza Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos. • **Identifica/aplica alguns conceitos**: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada. • **Temporalidade:** Localiza no tempo muitos acontecimentos estudados;		• Não interpreta diferentes tipos de mapas. • Não localiza Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos. • **Não identifica/aplica os conceitos**: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada. • **Temporalidade:** Não localiza no tempo eventos (ordenar factos/ acontecimentos);

	Estabelece relações entre o passado e o presente; Identifica e caracteriza as fases da evolução histórica da sociedade portuguesa; • **Espacialidade:** Localiza e situa no espaço os diferentes aspetos das sociedades humanas. • **Contextualização:** Caracteriza, com criatividade, diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos; Relaciona as características de diferentes épocas. Compreende e interpreta informação corretamente; Apresenta as suas ideias com iniciativa e criatividade nos grupos de trabalho e debates; Recria situações históricas, dramatizando-as com criatividade; Identifica, pesquisa e seleciona fontes com linguagens diferentes para compreender aspetos de diversas sociedades; Adequa sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra; Respeita o Outro, evidenciando tolerância, empatia e responsabilidade; É capaz de autorregular a sua aprendizagem; Demonstra resiliência, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas; É corresponsável com os outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades e apoia sempre os colegas nas tarefas; Reconhece o feedback do professor e dos pares para melhoria, aprofundamento de saberes e autoaperfeiçoamento; Assume responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido.		Estabelece relações entre o passado e o presente; Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica da sociedade portuguesa; • **Espacialidade:** Localiza e situa no espaço os diferentes aspetos das sociedades humanas. • **Contextualização:** Caracteriza diferentes sociedades em alguns domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos; Caracteriza as características de diferentes épocas; Compreende e interpreta informação correta; Participa em grupos de trabalho e debates, para comunicar as suas ideias em História; Recria situações históricas; Identifica, pesquisa e seleciona fontes com linguagens diferentes para compreender aspetos de diversas sociedades, por vezes, com alguma dificuldade; Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra; Respeita o Outro, evidenciando tolerância, empatia e responsabilidade; É capaz de autorregular a sua aprendizagem; Demonstra resiliência, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas; É solidário com os outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda; Colabora com outros e apoia os colegas nas tarefas; Reconhece, algumas vezes, o feedback do professor e dos pares para melhoria, aprofundamento de saberes e autoaperfeiçoamento; Assume responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido.		Não estabelece relações entre o passado e o presente; Não identifica nem caracteriza as principais fases da evolução histórica da sociedade portuguesa. • **Espacialidade:** Não localiza nem situa no espaço, os diferentes aspetos das sociedades humanas. • **Contextualização:** Não caracteriza diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos; Não identifica as características de diferentes épocas; Não compreende, não interpreta, nem seleciona informação correta; Não participa em grupos de trabalho e debates, para comunicar as suas ideias em História; Não recria situações históricas. Não identifica, não pesquisa, não seleciona nem usa fontes com linguagens diferentes para compreender aspetos de diversas sociedades; Não é capaz de adequar o seu comportamento ao contexto em que se encontra; Não respeita o Outro, evidenciando falta de tolerância, empatia e responsabilidade; Não é capaz de autorregular a sua aprendizagem; Não demonstra resiliência, autonomia nem responsabilidade no cumprimento das suas tarefas; Não é solidário com os outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; Não colabora com outros nas tarefas do grupo; Não reconhece o feedback do professor e dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; Não assume responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido.