AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

Departamento:	**Departamento Curricular de Línguas**	**ANO LETIVO:**	**2021/2022**
Ciclo/Curso:	**3.º Ciclo do Ensino Básico**	**Grupo de Recrutamento:**	**320**
Disciplina:	**Francês**	**Ano de Escolaridade:**	**8.º**

Critérios GERAIS	**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**				**Pesos (%) por Domínios**	**Processos de recolha de Informação**
	Descritores do PASEO	**ORGANIZADOR Domínio**		**CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**		
				Descritores específicos		
Apropriação do conhecimento a) **60%**	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	**Competência Comunicativa**	**Compreensão Oral**	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	**10 %**	- Rubricas - Testes por domínio - Fichas de trabalho - Questionamento oral - Trabalho de pesquisa / de projeto - Trabalhos de grupo - Produções escritas/ orais: - individuais - em pares - em grupo - Grelhas de observação - Observação direta - … - Grelhas de observação - Listas de verificação . …
			Interação / Produção Oral	Interagir em conversas e exprimir-se em monólogos curtos preparados previamente sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados.	**20%**	
			Compreensão Escrita	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.	**30%**	
Pensamento crítico, criação e expressão a) **25%**	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador		**Interação / Produção escrita**	Escrever correspondência / textos simples (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências..	**25%**	
		Competência Intercultural b)		Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua francesa em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.	b) Competências mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades c)	
		Competência Estratégica b)		Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua francesa (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.		
		Competência Linguística b)		Adquirir e utilizar correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais e socioculturais, em situações formais e informais de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.		

Desenvolvimento pessoal e social **15%**	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	**Responsabilidade, e Integridade**: **Autonomia Excelência e Exigência:** **Participação**	Respeitar as regras; respeitar o trabalho e a opinião dos outros; cumprir as tarefas; apresentar os materiais necessários; cooperar com os colegas. Estar concentrado na realização das tarefas; ser perseverante, tentar ultrapassar as dificuldades; ter uma atitude proativa face ao trabalho; fazer uma gestão correta do tempo; completar e corrigir as tarefas; ser rigoroso no trabalho. Participar oralmente de forma ativa e pertinente.	**15%**	

a) A «Apropriação do conhecimento» e o «Pensamento crítico, criação e expressão» são transversais às competências: comunicativa, intercultural, estratégica e linguística;

c) As Competências Intercultural, Estratégica e Linguística são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa.