EXCERTO DA ATA DO CP DE 10 DE MARÇO DE 2021

-----No **ponto nove**, foi realizada uma apresentação do Projeto Maia, nomeadamente sobre as implicações da definição de objetivos gerais, a política de avaliação e classificação. Torna-se fundamental definir uma política de avaliação; definir uma política de classificação; definir critérios, ou seja, quais os atributos e as características que queremos que os alunos apresentem; definir os critérios transversais, orientando, cada disciplina, o seu trabalho a partir destes mesmos critérios. De salientar a prevalência da avaliação formativa, lembrando que classificar é diferente de dar notas, sendo fundamental diversificar as tarefas de classificação. De referir, ainda, a transversalidade e foco comum considerando o PASEO e as AE. Foi também referida a avaliação por Domínios, mas com Critérios e Indicadores de Desempenho, sendo o Critério o ideal comum a desenvolver por todos. Os alunos assumem quer o papel de quem está a aprender, quer o papel de quem participa na avaliação. -----A terminar este ponto, referiu-se a necessidade de uma discussão nas diferentes estruturas para, em junho, o CP formalizar e aprovar os critérios do Agrupamento. ----------

EXCERTO DA ATA DO CP DE 12 DE MAIO DE 2021

-------- Quanto ao **ponto sete - Projeto MAIA - Feedback, Critérios e Classificações -** o Presidente do CP começou por apresentar a proposta de Critérios Gerais/Transversais de avaliação do AEMC, já colocada para reflexão no último CP, nomeadamente: ---------

● Apropriação do Conhecimento; ----------

● Pensamento Crítico e Criativo (Raciocinar/Criar); ----------

● Desenvolvimento Pessoal e Social; ----------

------ De seguida colocou as seguintes questões: O que é que queremos que os alunos apreendam? Foco nas aprendizagens e nas competências? e referiu que o agrupamento terá que definir os Critérios Gerais de Avaliação (que atributos e caraterísticas queremos que todos os alunos alcancem? Em termos de apropriação de Conhecimento, de Comunicação, de Seleção de Informação), uma política de avaliação (prevalência da avaliação formativa, do feedback, da avaliação sumativa

com efeitos formativos…), bem como uma política de classificação (utilizando tarefas (instrumentos) de classificação (no mínimo 3 diferentes).----------

------ Posteriormente, para quem não teve oportunidade de assistir, apresentou o link (https://www.youtube.com/watch?v=rLcMklRq8tA), (Segundo Webinar - Feedback, Critérios e Classificações Para Melhorar as Aprendizagens, realizado a 29 de abril de 2021), relacionado com o Projeto MAIA, ao qual todos podem aceder.----------

------ Depois referiu que, "Em síntese, podemos afirmar que as Aprendizagens Essenciais (AE) se focam no que os alunos devem aprender e saber fazer em cada disciplina, enquanto o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) identifica competências transversais às várias disciplinas. Essas competências têm uma natureza recursiva por pressuporem um trabalho sistemático ao longo dos vários anos de escolaridade, de modo que o nível de desempenho evidenciado pelos alunos em cada uma delas vá melhorando de ano para ano. Estes dois documentos curriculares (AE e PASEO) são, a base da planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, pelo que são indispensáveis para a definição de critérios de avaliação. Reforça-se que os critérios são sempre os mesmos, independentemente do ano e disciplina. O que podemos é ter rubricas para diferentes tipos de tarefas, ainda que os critérios sejam naturalmente os mesmos. O que muda e deve ser adaptado a cada tarefa de cada disciplina, são os descritores." ----------

------ Ainda relativamente a este ponto, o Presidente do CP apresentou o Projeto de Intervenção (Transformar as Práticas; Avaliação Pedagógica para Aprender Mais e Melhor) do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo, elaborado por si e pelos docentes Ana Paula Costa, João Santo e Maria da Fé Sá Marta, no âmbito da ação de formação "Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica" – Projeto MAIA. Após breve análise, o Presidente do CP destacou as páginas 11 e 12 onde, entre outros, consta a seguinte grelha, com uma proposta de critérios gerais e específicos de avaliação pedagógica: ----------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA Disciplina:					
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	**Critérios gerais**	**Descritores do Perfil dos Alunos**	**Domínios/Temas (com ponderação)**	**Descritores específicos (de acordo com as AE)**	**Processos de recolha de informação**
	Apropriação do conhecimento	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)			**Exemplos:** Rubricas; Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Relatórios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Resolução de problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates; etc.
	Pensamento crítico e criativo (Raciocinar/criar)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)			
	Desenvolvimento pessoal e social	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)			

------ Tendo em conta esta grelha e sem esquecer todos os documentos relacionados com este tema, já enviados anteriormente para análise, o Presidente do CP reforçou a ideia de que devem continuar a refletir, em sede de grupo, as questões associadas à definição de critérios de avaliação e de uma política de avaliação e classificação considerando o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais (AE). Relembrou que até ao final deste ano letivo devem ser elaborados os novos critérios de avaliação, de modo a serem aplicados no próximo ano 2021/2022. ----------

EXCERTO DA ATA DO CP DE 7 DE SETEMBRO DE 2021

-----13- Aprovação dos Critérios de Avaliação 21/22 ----------
----------Foram aprovados, por unanimidade, os Critérios Gerais/Transversais do Agrupamento. Cada disciplina/grupo disciplinar/departamento elabora agora os respetivos Critérios Específicos para que se proceda à divulgação dos mesmos aos alunos, às famílias, bem como no site do Agrupamento. ----------

EXCERTO DA ATA DE 9 DE FEVEREIRO DE 2022

----- No **ponto seis**, foi feito o **Acompanhamento e Avaliação do Projeto MAIA**, no que diz respeito à generalização das práticas de avaliação pedagógica ao nível do agrupamento, grau de envolvimento dos alunos no seu processo aprendizagem, nível de diversificação de instrumentos de recolha de dados e qualidade do

feedback fornecido), com aplicação dos Critérios Gerais/Transversais do AEMC: **Apropriação do Conhecimento, Pensamento Crítico, Criação e Expressão e Desenvolvimento Pessoal e Social,** sendo que as AE e o PASEO são a base da planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, pelo que são indispensáveis para a definição de critérios de avaliação. Relativamente à definição de Critérios Gerais de Avaliação – que atributos e caraterísticas queremos que todos os alunos alcancem, em termos de apropriação de Conhecimento, de Comunicação, de Seleção de Informação. Nas orientações do agrupamento está definida uma política de avaliação – prevalência da avaliação formativa, do feedback, da avaliação sumativa com efeitos formativos…. e uma política de classificação – Utilizando tarefas (instrumentos) de classificação (no mínimo 3 diferentes). Foi ainda referida a necessidade de continuarmos a analisar e discutir AFC, DAC, Estratégia de Educação para a Cidadania, Equipas Educativas, Avaliação por Domínios, Ajustes ao Plano Curricular do Agrupamento, Organização Semestral, … no sentido de continuarmos a percorrer um caminho cada vez mais abrangente. Neste sentido, o Presidente do CP considerou terem sido dados passos importantes na avaliação dos alunos, que constitui a parte mais difícil e, simultaneamente, mais interessante. ----------

Critérios Gerais/Transversais do AEMC

	CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
		Muito Bom		Suficiente		Muito Insuficiente
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	Apropriação do conhecimento	• Compreende e domina muito bem os conteúdos previstos nos vários documentos curriculares. • Relaciona muito bem os conhecimentos adquiridos. • Aplica muito bem os conhecimentos adquiridos, em contextos variados.	Nível intermédio	• Compreende e domina a maioria dos conteúdos previstos nos vários documentos curriculares. • Relaciona a maioria dos conhecimentos adquiridos. • Aplica a maioria dos conhecimentos adquiridos, em contextos variados.	Nível intermédio	• Revela muitas dificuldades na compreensão e no domínio dos conteúdos previstos nos vários documentos curriculares. • Revela muitas dificuldades na relacionação dos conhecimentos adquiridos. • Revela muitas dificuldades na aplicação dos conhecimentos adquiridos.
	Pensamento crítico criação e expressão	• Reflete muitas vezes de forma critica, sobre a evolução das suas aprendizagens. • Observa, analisa e discute ideias processos ou produtos, com muita frequência, centrando-se em evidências e recorrendo a critérios. • Constrói com muita frequência argumentos que fundamentam a tomada de posição e avalia o impacto das decisões tomadas. • Desenvolve com muita frequência novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.		• Reflete algumas vezes de forma critica, sobre a evolução das suas aprendizagens. • Observa, analisa e discute ideias processos ou produtos, com alguma frequência, centrando-se em evidências e recorrendo a critérios. • Constrói com alguma frequência argumentos que fundamentam a tomada de posição e avalia o impacto das decisões tomadas. • Desenvolve com alguma frequência novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.		• Não reflete de forma critica, sobre a evolução das suas aprendizagens. • Não observa, nem analisa e nem discute ideias processos ou produtos, centrando-se em evidências e recorrendo a critérios. • Não constrói argumentos que fundamentam a tomada de posição e nem avalia o impacto das decisões tomadas. • Não desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal.
	Desenvolvimento pessoal e social	• Desenha, desenvolve, implementa e avalia, de forma bastante autónoma, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio. • É bastante confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. • Demonstra muito empenho e autonomia na realização das tarefas. • Identifica e aplica, com muita frequência, estratégias de estudo autónomo. • Apresenta um comportamento muito adequado em diferentes contextos. • Revela uma atitude de muita cooperação, partilha e colaboração; • Interage com muita tolerância, responsabilidade e empatia.		• Desenha, desenvolve, implementa e avalia, com alguma autonomia estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio. • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. • Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. • Identifica e aplica, com alguma frequência, estratégias de estudo autónomo. • Apresenta um comportamento adequado em diferentes contextos. • Revela uma atitude de alguma cooperação, partilha e colaboração; • Interage com alguma tolerância, responsabilidade e empatia.		• Não desenha nem desenvolve, nem implementa e nem avalia estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio. • Não revela confiança, nem resiliência e nem persistência para construir caminhos personalizados de aprendizagem. • Não demonstra empenho nem autonomia na realização das tarefas. • Não identifica e nem aplica estratégias de estudo autónomo. • Não apresenta um comportamento adequado em diferentes contextos. • Não revela uma atitude de cooperação, partilha e colaboração; • Não interage com tolerância, responsabilidade e empatia.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA Disciplina:					
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	**Critérios gerais**	**Descritores do Perfil dos Alunos**	**Domínios/Temas (com ponderação)**	**Descritores específicos (de acordo com as AE)**	**Processos de recolha de Informação**
	Apropriação do conhecimento	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)			**Exemplos:** Rubricas; Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Relatórios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Resolução de problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates; etc.
	Pensamento crítico, criação e expressão	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)			
	Desenvolvimento pessoal e social	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)			

EXCERTO DA ATA DO CP DE 7 DE SETEMBRO DE 2022

-----13- Aprovação dos Critérios de Avaliação 21/22 ----------Foram aprovados, por unanimidade, os Critérios Gerais/Transversais do Agrupamento. Cada disciplina/grupo disciplinar/departamento elabora agora os respetivos Critérios Específicos para que se proceda à divulgação dos mesmos aos alunos, às famílias, bem como no site do Agrupamento. ----------

Miranda do corvo, 6 de abril de 2022

O Diretor

José Manuel Simões