

O presente relatório apresenta o resultado do questionário de satisfação destinado aos docentes dos diferentes níveis de ensino do Agrupamento, no âmbito das atividades da Equipa de Autoavaliação da Escola. Este instrumento tem como base o documento da IGEC,2021, adaptado pelo Observatório de Autoavaliação das Escolas, do Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho.

Pretende-se que este trabalho possa constituir uma base de reflexão para as diferentes estruturas relativamente às práticas de autorregulação da escola, contribuindo para a melhoria da organização.

Questionário aos Docentes

Equipa de Autoavaliação – maio de 2022

Docentes do Agrupamento de Escolas

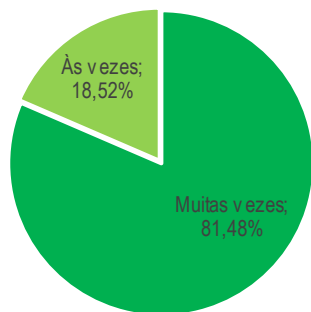
	Universo	Respondentes	
Docentes do Agrupamento de Escolas	159	54	33,96%

Questionário Aplicado - Resumo

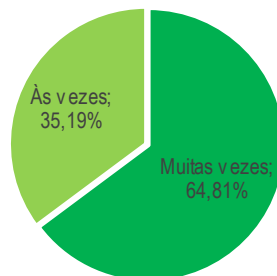
1. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do Projeto Educativo
2. Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola
3. O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo
4. Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas
5. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola
6. As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola
7. As lideranças gerem bem os conflitos
8. Os docentes são auscultados na autoavaliação da escola
9. Os docentes participam na autoavaliação da escola
10. A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem
11. Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem
12. Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal dos alunos
13. Os projetos da escola contribuem para a autonomia das crianças e dos alunos
14. O processo de ensino e de aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos
15. A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos
16. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor
17. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo
18. As situações de indisciplina são bem resolvidas
19. A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas
20. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente
21. Os circuitos de comunicação são eficazes
22. Os circuitos de informação são eficazes
23. Gosto de trabalhar nesta escola

Muitas vezes	Às vezes	Raramente	Nunca	Não responde	
81,48%	18,52%	0,00%	0,00%	0,00%	
64,81%	35,19%	0,00%	0,00%	0,00%	
62,96%	33,33%	3,70%	0,00%	0,00%	
68,52%	31,48%	0,00%	0,00%	0,00%	
48,15%	48,15%	3,70%	0,00%	0,00%	
57,41%	37,04%	3,70%	0,00%	1,85%	
48,15%	40,74%	7,41%	0,00%	3,70%	
83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	
79,63%	16,67%	0,00%	0,00%	3,70%	
68,52%	31,48%	0,00%	0,00%	0,00%	
62,96%	37,04%	0,00%	0,00%	0,00%	
79,63%	20,37%	0,00%	0,00%	0,00%	
70,37%	25,93%	1,85%	0,00%	1,85%	
77,78%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%	
61,11%	33,33%	3,70%	0,00%	1,85%	
70,37%	27,78%	1,85%	0,00%	0,00%	
85,19%	14,81%	0,00%	0,00%	0,00%	
51,85%	37,04%	7,41%	0,00%	3,70%	
64,81%	33,33%	1,85%	0,00%	0,00%	
72,22%	27,78%	0,00%	0,00%	0,00%	
61,11%	37,04%	1,85%	0,00%	0,00%	
59,26%	37,04%	3,70%	0,00%	0,00%	
92,59%	3,70%	1,85%	0,00%	1,85%	
MÉDIA	68,36%	28,99%	1,85%	0,00%	0,81%

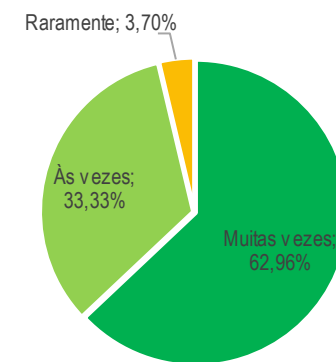
1. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do Projeto Educativo



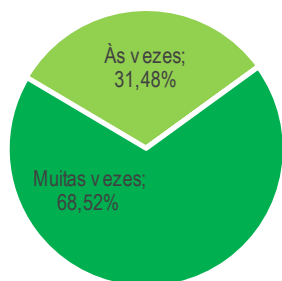
2. Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola



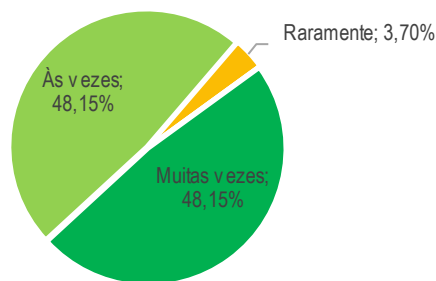
3. O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo



4. Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas



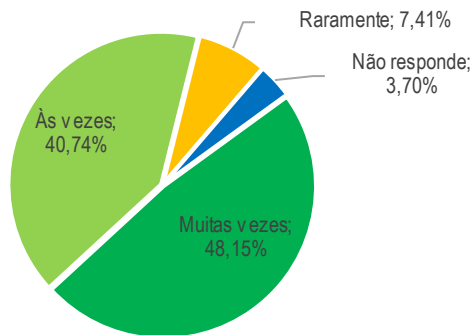
5. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola



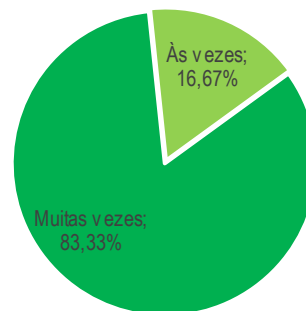
6. As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola



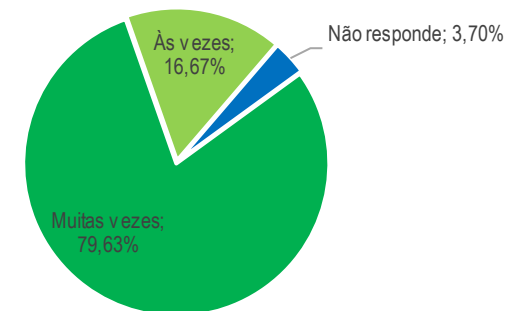
7. As lideranças gerem bem os conflitos



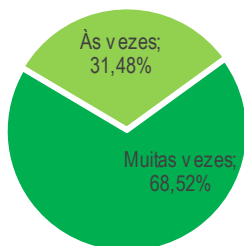
8. Os docentes são auscultados na autoavaliação da escola



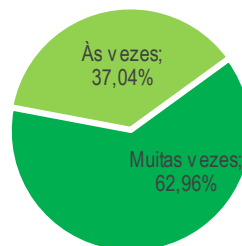
9. Os docentes participam na autoavaliação da escola



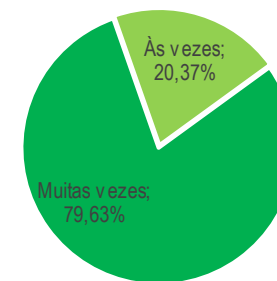
10. A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem



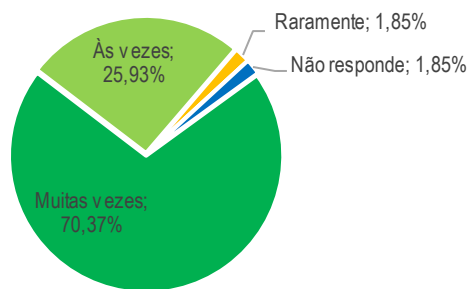
11. Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem



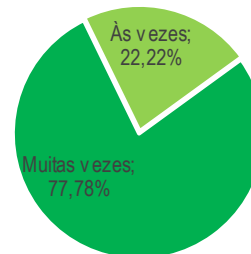
12. Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal dos alunos



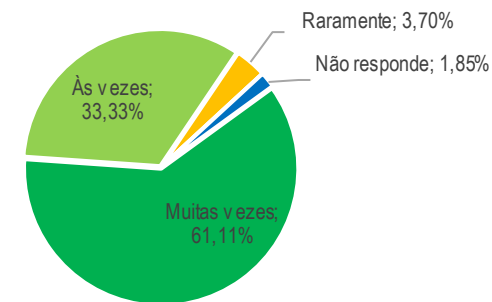
13. Os projetos da escola contribuem para a autonomia das crianças e dos alunos



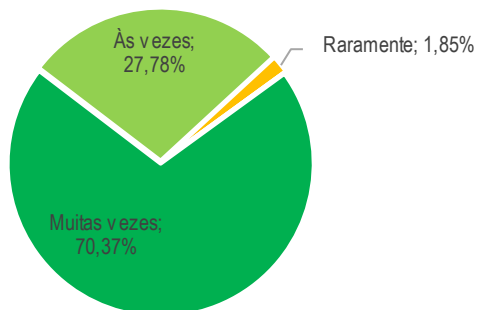
14. O processo de ensino e de aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos



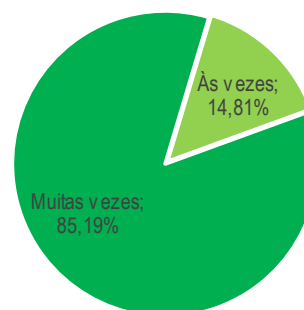
15. A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos



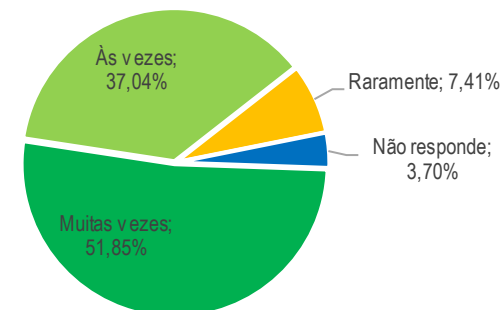
16. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor



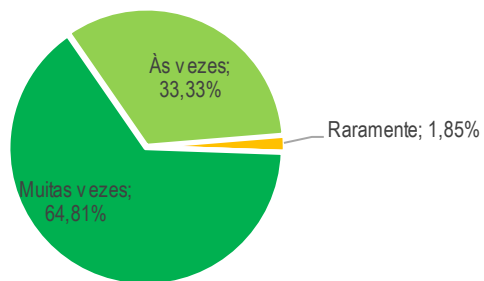
17. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo



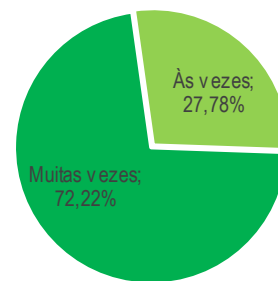
18. As situações de indisciplina são bem resolvidas



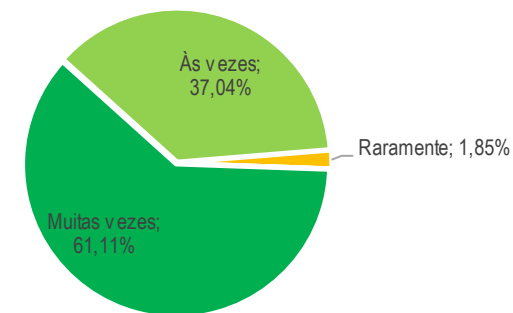
19. A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas



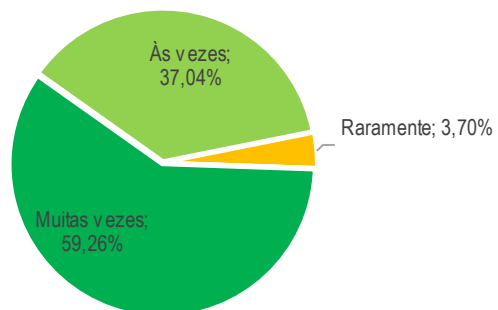
20. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente



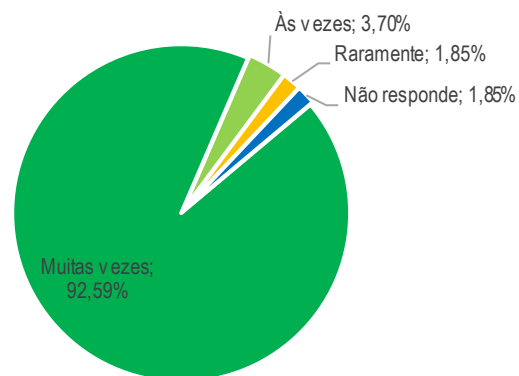
21. Os circuitos de comunicação são eficazes



22. Os circuitos de informação são eficazes



23. Gosto de trabalhar nesta escola



Aspetos mais conseguidos	Aspetos menos conseguidos
<ul style="list-style-type: none"> • De um modo geral verifica-se que o corpo docente faz uma avaliação positiva do trabalho desenvolvido na prossecução da visão da escola e dos princípios que a norteiam. • Destacam-se aspetos como ambiente escolar inclusivo, diversificação de estratégias, participação na autoavaliação e mobilização da comunidade em torno do projeto educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Como aspetos menos conseguidos, os dados apontam para questões relacionadas com as lideranças, circuitos de informação, resolução de situações de indisciplina, oferta educativa e o impacto dos projetos na autonomia dos alunos. • De sublinhar que os aspetos mencionados são pouco significativos uma vez que correspondem a uma percentagem mínima, sendo, no entanto, importante implementar estratégias de melhoria

Recomendações da EAA:

- Leitura e análise, nas diferentes estruturas, dos dados constantes do presente relatório.
- Participação mais significativa na recolha de dados de autoavaliação da Escola.

A Equipa de Autoavaliação