AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

Departamento:	**Departamento Curricular de Línguas**	**ANO LETIVO:**	**2022/2023**
Ciclo/Curso:	**Secundário**	**Grupo de Recrutamento:**	**330**
Disciplina:	**Inglês**	**Ano de Escolaridade:**	**10º Ano - Nível B1.1 / B1.2**

Critérios GERAIS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Descritores do PASEO	ORGANIZADOR Domínio		CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Descritores específicos	Pesos (%) por Domínios	Processos de recolha de Informação
Apropriação do conhecimento [a] **65%**	Conhecedor/Sabedor/Culto / Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	**Competência Comunicativa**	**Compreensão Oral**	Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação.	**10**	- Rubricas - Testes por domínio - Fichas de trabalho - Questionamento oral - Trabalho de pesquisa / de projeto - Trabalhos de grupo - Produções escritas/ orais: - individuais - em pares - em grupo - Grelhas de observação - Observação direta - …
			Interação / Produção Oral	Interagir usando formas alternativas de expressão e compreensão; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.	**20**	
			Compreensão Escrita	Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas; identificar o tipo de texto; interpretar informação explícita e implícita.	**35**	
Pensamento crítico, criação e expressão [a] **25%**	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador		**Interação / Produção escrita**	Responder a um questionário, *email, chat* e carta, de modo estruturado, no âmbito das áreas temáticas apresentadas. Planificar e elaborar uma atividade de escrita dentro das áreas temáticas apresentadas.	**25**	
		Competência Intercultural [b]		Reconhecer realidades interculturais distintas	[b] Competências mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades [c]	
		Competência Estratégica [b]		Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem		
		Competência Linguística [b]		Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como a estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais ou simuladas		
Desenvolvimento pessoal e social 10%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador		**Responsabilidade, e Integridade:**	Respeitar as regras; respeitar o trabalho e a opinião dos outros; cumprir as tarefas; apresentar os materiais necessários; cooperar com os colegas.	**10**	- Grelhas de observação - Listas de verificação . …
			Autonomia, Excelência e Exigência:	Estar concentrado na realização das tarefas; ser perseverante, tentar ultrapassar as dificuldades; ter uma atitude proativa face ao trabalho; fazer uma gestão correta do tempo; completar e corrigir as tarefas; ser rigoroso no trabalho.		
			Participação	Participar oralmente de forma ativa e pertinente.		

a) A «Apropriação do conhecimento» e o «Pensamento crítico, criação e expressão» são transversais às competências: comunicativa, intercultural, estratégica e linguística;

c) As Competências Intercultural, Estratégica e Linguística são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa.