



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO							
Departamento:	1.º Ciclo	ANO LETIVO 2022/2023					
Ciclo/Curso:	1.º Ciclo	3º e 4º anos					
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO							
Disciplina: Inglês							

	Critérios Gerais	Descritores do Perfil do Aluno			Descritores específicos (de acordo com as AE)		
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)	Compreensão oral	15%	Informação Testes escritos; Fichas de		
	conhecimento %		Interação/Produção oral	15%	Desenvolver a progressivamente a competência da oralidade, com vista a: Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor e/ou colegas, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Dizer rimas, lengalengas e cantar. Dizer o que é ou não capaz de fazer. Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.	trabalho /formativas/ de avaliação; Questões-aula; Produções escritas/orais/	
	Apropriação do cα 60%		Compreensão escrita	15%	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases/histórias com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares.	individuais /em pares/ em grupo Trabalhos de pesquisa/projeto	
	,		Interação/Produç ão escrita	15%	Desenvolver progressivamente a competência da escrita, envolvendo: Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens ou sequências de imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços lacunares em frases ou textos simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.	/individuais/em pares/ em grupo; Observação direta;	

	Crítico/Analítico	Desenvolver progressivamente o pensamento crítico:	Resolução de
, <u>e</u>	(A, B, C, D, G)	Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio (), utilizando factos para justificar	problemas;
criação	Indagador/ Investigador	as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.	
	(C, D, F, H, I)	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:	
crítico, vressão 5%	Criativo (A, C, D, J)	Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos interdisciplinares.	
		Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:	
ento e exp		Participar numa reflexão e discussão para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento	
a a		dos mesmos. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.	
Pens		Reconhecer realidades interculturais distintas:	
A		Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características	
		elementares da cultura anglo-saxónica.	
8_	Responsável/ autónomo		
nento ocial	(C, D, E, F, G, I, J)	- Revelar responsabilidade, autonomia e integridade.	
_ v	Cuidador de si e do outro	- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.	
oal e 15%	(B, E, F, G)	- Revelar rigor e exigência.	
env ssos	Respeitador da diferença/ do	- Manifestar curiosidade, capacidade reflexiva e inovação.	
best pe	outro	- Participar de forma ativa e pertinente.	
	(A, B, E, F, H)		

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO

		Descritores de Desempenho				
	Critérios Gerais de Avaliação	MUITO BOM	вом	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
Apropriação do conhecimento 60%	Compreensão e domínio dos conteúdos. Relacionação dos conhecimentos adquiridos. Aplicação dos conhecimentos adquiridos.	Domina muito bem a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	Domina bem a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	Domina suficientemente a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	Nem sempre domina a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	
Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Reflexão crítica, sobre a evolução das suas aprendizagens. Observação, análise e discussão sobre processos ou produtos. Construção de argumentos que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas. Desenvolvimento e criação de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.	Traduz com muita frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Traduz com frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Traduz com regularidade um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Traduz com pouca frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.	

*DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO

A- Linguagens e textos

B- Informação e comunicação

- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e criativo
- E- Relacionamento interpessoal

- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística

- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo