CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA OS ENSINO BÁSICO

Critérios Gerais de Avaliação		Descritores de Desempenho				
		MUITO BOM	**BOM**	**SUFICIENTE**	**INSUFICIENTE**	**MUITO INSUFICIENTE**
Apropriação do conhecimento **60%**	**Compreensão e domínio** dos conteúdos **Relacionação** dos conhecimentos adquiridos. **Aplicação** dos conhecimentos adquiridos.	**Domina muito bem** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Domina bem** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Domina suficientemente** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Nem sempre domina** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Não domina** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.
Pensamento crítico, criação e expressão **25%**	**Reflexão crítica**, sobre a evolução das suas aprendizagens. **Observação, análise e discussão** sobre processos ou produtos. **Construção de argumentos** que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas. **Desenvolvimento e criação** de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.	**Traduz com muita frequência** um pensamento crítico, criativo e expressivo.	**Traduz com frequência** um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Traduz **com regularidade** um pensamento crítico, criativo e expressivo.	**Traduz com pouca frequência** um pensamento crítico, criativo e expressivo.	**Não traduz** um pensamento crítico, criativo e expressivo.
Desenvolvimento pessoal e social **15%**	**Responsabilidade, autonomia e integridade**: respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas. **Excelência e exigência:** está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho. **Curiosidade, reflexão e inovação**: procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/ crítica. **Participação** oral ativa e pertinente.	**Assume sempre** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume com frequência** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume com regularidade** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume raramente** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume quase sempre** uma atitude desadequa- e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	**Matemática e Ciências Experimentais**	**ANO LETIVO 2022/2023**	
Ciclo/Curso:	**3º ciclo**	**Grupo de Recrutamento:**	**500**
Disciplina:	**Matemática**	**Ano de Escolaridade:**	**7º, 8º e 9º**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

Disciplina: Matemática

	Critérios Gerais	**Descritores do Perfil Do Aluno**	**Domínios**	**Descritores específicos (de acordo com as AE)**	**Processos de recolha de Informação**
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	**Apropriação do conhecimento** **60%**	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	**Conceitos e procedimentos / Comunicação Matemática**	-Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática. -Mobilização de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras. - Uso adequado da calculadora e de meios informáticos. -Uso correto de instrumentos de medição e desenho. - Compreensão e interpretação de textos e pensamento matemático usado por outros. - Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas numa situação matemática. -Uso de terminologia adequada.	Rubricas; Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Relatórios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates.
	Pensamento crítico, criação e expressão **25%**	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	**Resolução de Problemas/ Raciocínio Matemático/ Comunicação Matemática**	- Interpretação dos dados de um problema. - Seleção da estratégia a usar para resolver um problema. -Mobilização adequada de conceitos e procedimentos para resolver situações problemáticas. - Interpretação dos resultados e revisão dos processos. - Acompanhamento de cadeias de argumentos matemáticos. - Formulação, investigação e validação de conjeturas matemáticas. - Utilização de diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. - Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas na resolução de um problema/raciocínio matemático.	
	Desenvolvimento pessoal e social **15%**	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	**Autonomia** 5% **Responsabilidade e Integridade** 5% **Participação/Empenho** 5%	-Realização das tarefas propostas por iniciativa própria e, praticamente, sem ajuda. -Respeito pelas regras. -Respeito pelo trabalho e pela opinião dos outros. -Cooperação com os outros. -Participação ativa e pertinente. -Concentração na realização das tarefas, perseverança, atitude proativa face ao trabalho, rigor na realização do trabalho.	