AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

Departamento:	**Departamento Curricular de Línguas**	**ANO LETIVO:**	**2022/2023**
Ciclo/Curso:	**3.º Ciclo do Ensino Básico**	**Grupo de Recrutamento:**	**350**
Disciplina:	**Espanhol**	**Ano de Escolaridade:**	**9.º - Nível A2.2 / B1.2**

Critérios GERAIS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				Pesos (%) por Domínios	Processos de recolha de Informação
	Descritores do PASEO	Domínios		CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Descritores específicos		
Apropriação do conhecimento a) **60%**	Conhecedor/Sabedor/Culto / Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	**Competência Comunicativa**	**Compreensão Auditiva e Audiovisual**	Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade.	**10**	- Rubricas - Testes por domínio - Fichas de trabalho - Questionamento oral - Trabalho de pesquisa / de projeto - Trabalhos de grupo - Produções escritas/ orais: - individuais - em pares - em grupo - Grelhas de observação - Observação direta - ...
			Interação / Produção Oral	Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; pronuncia de forma suficientemente clara e utiliza os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. Exprimir-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos; apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre temas da atualidade; utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares e pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.	**20**	
			Compreensão Escrita	Selecionar e associar informação relevante de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade.	**30**	
			Interação / Produção escrita	Escrever textos simples, cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: descreve, pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais; exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre temas da atualidade; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; utiliza vocabulário frequente e estruturas frásicas elementares; articula as ideias com coerência para gerar uma sequência lógica de informações.	**25**	
Pensamento crítico, criação e expressão a) **25%**	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador	**Competência Intercultural** b)		Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal. Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas.	b) Competências mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades c)	
		Competência Estratégica b)		Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização). Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente. Utilizar recursos de aprendizagem e suportes diversos em função dos objetivos das atividades propostas na aula e avaliar os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua.		
		Competência Linguística b)		Adquirir e utilizar correta e adequadamente os conteúdos linguísticos, discursivo-funcionais e socioculturais, em situações formais e informais de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.		
Desenvolvimento pessoal e	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro	**Responsabilidade, e Integridade:**		Respeitar as regras, o trabalho e a opinião dos outros; cumprir as tarefas; apresentar os materiais necessários; cooperar com os colegas.	**15**	- Grelhas de observação

social **15%**	(B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	**Autonomia, Excelência e Exigência:** **Participação:**	Estar concentrado na realização das tarefas; ser perseverante; tentar ultrapassar as dificuldades; ter uma atitude proativa face ao trabalho; fazer uma gestão correta do tempo; completar e corrigir as tarefas; ser rigoroso no trabalho. Participar oralmente de forma ativa e pertinente.		- Listas de verificação . ...

a) A «Apropriação do conhecimento» e o «Pensamento crítico, criação e expressão» são transversais às competências: comunicativa, intercultural, estratégica e linguística;

c) As Competências Intercultural, Estratégica e Linguística são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa.