CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO

Critérios Gerais de Avaliação		Descritores de Desempenho				
		MUITO BOM	**BOM**	**SUFICIENTE**	**INSUFICIENTE**	**MUITO INSUFICIENTE**
Apropriação do conhecimento **60%**	**Compreensão e domínio** dos conteúdos **Relacionação** dos conhecimentos adquiridos. **Aplicação** dos conhecimentos adquiridos.	**Domina muito bem** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Domina bem** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Domina suficientemente** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Nem sempre domina** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.	**Não domina** a compreensão, a relacionação e a aplicação de conhecimentos.
Pensamento crítico, criação e expressão **25%**	**Reflexão crítica**, sobre a evolução das suas aprendizagens. **Observação, análise e discussão** sobre processos ou produtos. **Construção de argumentos** que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas. **Desenvolvimento e criação** de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.	**Traduz com muita frequência** um pensamento crítico, criativo e expressivo.	**Traduz com frequência** um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Traduz **com regularidade** um pensamento crítico, criativo e expressivo.	**Traduz com pouca frequência** um pensamento crítico, criativo e expressivo.	**Não traduz** um pensamento crítico, criativo e expressivo.
Desenvolvimento pessoal e social **15%**	**Responsabilidade, autonomia e integridade**: respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas. **Excelência e exigência:** está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho. **Curiosidade, reflexão e inovação**: procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/ crítica. **Participação** oral ativa e pertinente.	**Assume sempre** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume com frequência** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume com regularidade** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume raramente** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	**Assume quase sempre** uma atitude desadequa- e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	**Ciências Sociais e Humanas**	**ANO LETIVO 2022/2023**	
Ciclo/Curso:	**3º Ciclo do Ensino Básico**	**Grupo de Recrutamento:**	**400**
Disciplina:	**História**	**Ano de Escolaridade:**	**9º**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

	Critérios Gerais	**Descritores do Perfil do Aluno**	**Domínios /Temas**	**Conteúdos**	**Descritores específicos (de acordo com as AE)**	**Processos de recolha de Informação**
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	**Apropriação do conhecimento 60%**	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	A-Compreensão Histórica Contextualizada B-Tratamento de Informação/Utilização de Fontes C-Comunicação em História	**A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XX** Hegemonia e declínio da influência europeia Portugal: da I República à ditadura militar Sociedade e cultura num mundo em mudança **DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL** As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia A II Guerra Mundial	A1-Utiliza corretamente os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; A2- Situa cronologicamente e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, em diferentes épocas históricas, identificando roturas e continuidades; A3-Aplica, com auxílio do professor, conceitos operatórios da história; A5- Compreende situações e processos históricos, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; A6-Caracteriza aspetos relevantes da História; A8-Distingue, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural; B1-Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; B2-Localiza em representações cartográficas diversas, locais e eventos históricos; C1-Utiliza corretamente o vocabulário específico da História;	Rubricas; Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Relatórios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Resolução de problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates; etc.
	Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)			B3-Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, abordando a História numa perspetiva crítica; B4-Analisa e interpreta mapas, gráficos, imagens e documentos, distinguindo informação, implícita e explícita; B5-Seleciona informação de forma pertinente; B6-Formula hipóteses de interpretação de factos históricos; B7-A partir da análise de fontes/documentos, compreende, infere e aplica conceitos; C2-Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita);	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	**Ciências Sociais e Humanas**	**ANO LETIVO 2022/2023**	
Ciclo/Curso:	**3º Ciclo do Ensino Básico**	**Grupo de Recrutamento:**	**400**
Disciplina:	**História**	**Ano de Escolaridade:**	**9º**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

	Desenvolvimento pessoal e social 15%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		**DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO** Da II Guerra à queda do muro de Berlim Portugal: do autoritarismo à democracia As transformações do mundo contemporâneo	A4- Mostra iniciativa, disponibilidade e responsabilidade nas tarefas de consolidação das aprendizagens; A7- Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região; A9-Mobiliza o saber histórico para fundamentar opiniões estando disponível para se autoaperfeiçoar; C3-Desenvolve as capacidades de crítica e argumentação, respeitando a opinião dos outros; C4-Utiliza os recursos das TIC; C5-Mobiliza a informação recolhida respeitando os direitos de autor; C6-Coloca questões-chave para compreender mais profundamente um acontecimento ou processo histórico;	