AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	---	**ANO LETIVO 2022/2023**	
Ciclo/Curso:	**2º e 3º Ciclos**	**Ano de Escolaridade:**	**5º, 6º, 7º, 8º, 9º**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

Disciplina: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

	Critérios Gerais	**Descritores do Perfil Do Aluno**	**Domínios/Temas**	**Descritores específicos**	**Processos de recolha de Informação**
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	**Apropriação do conhecimento** **30%**	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	**Conhecimento e Compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania definidos por ano de escolaridade**	• Conhece, adquire e compreende informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente. • Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações/contextos. • Articula saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	• Oralidade/Intervenções na aula • Trabalho de Projeto/ D.A.C. • Trabalhos individuais/ grupo • Atividades de natureza diversa • Questionários de natureza diversa • Reflexões/ Debates/ Sínteses • Rubricas
	Pensamento crítico, criação e expressão **40%**	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	**Desenvolvimento do Trabalho de Projeto/ Outras Atividades**	• Pesquisa e seleciona informação relevante, a partir de fontes diversificadas, e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. • Valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. • Trata, produz e comunica, com rigor e criatividade, informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados. • Apresenta soluções válidas e/ou toma decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo. • Reflete, exprime e fundamenta ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.	

	Desenvolvimento pessoal e social **30%**	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	**Responsabilidade, autonomia e integridade (10%)**	• Cumpre as regras e as tarefas. • Coopera com os colegas. • Revela autonomia e integridade.	• Listas de verificação • Registos de observação • Auto e heteroavaliação • Outros
			Excelência e exigência (5%)	• Está concentrado. • É perseverante e rigoroso no trabalho.	
			Curiosidade, reflexão e inovação (5%)	• Manifesta curiosidade, capacidade reflexiva e inovadora.	
			Participação oral ativa e pertinente (10%)	• Participa de forma ativa e pertinente.	

Domínios de Educação para a Cidadania (*in* EEC do AEMC):

5º ANO
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Segurança, Defesa e Paz

6º ANO
- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- Saúde
- Sexualidade

7º ANO
- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Instituições e Participação Democrática
- Segurança Rodoviária

8º ANO
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Sexualidade
- Risco

9º ANO
- Interculturalidade
- Saúde
- Media
- Literacia Financeira e Educação para o Consumo

Observações:

- Sempre que qualquer um destes indicadores não for avaliado, o seu valor reverte para outro indicador, conforme decisão da Coordenação da EEC do AEMC.

- Os processos de recolha de informação elencados correspondem apenas a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma vinculativa e fechada. Outros poderão surgir tendo em conta as necessidades/características de cada turma.

A. Linguagens e textos
B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas
D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente
H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico
J. Consciência e domínio do corpo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	---	**ANO LETIVO 2022/2023**	
Ciclo/Curso:	**2º e 3º Ciclos**	**Ano de Escolaridade:**	**5º, 6º, 7º, 8º, 9º**

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIOS **Perfis de Aprendizagem**	**Descritores de Desempenho**				
	Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	**Muito Insuficiente**
Conhecimento e Compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania definidos por ano de escolaridade	Revela **muito bom** domínio no/a: - Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	Revela **bom** domínio no/a: - Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	Revela **algum** domínio no/a: - Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	Revela **muita dificuldade** no/a: - Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	**Não** revela: - Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.
Desenvolvimento do Trabalho de Projeto/ Outras Atividades	Revela **muito boa** capacidade no/a: - Pesquisa e seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. - Validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. - Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.	Revela **boa** capacidade no/a: - Pesquisa e seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. - Validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. - Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.	Revela **alguma** capacidade no/a: - Pesquisa e seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. - Validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. - Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.	Revela **muita dificuldade** no/a: - Pesquisa e seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. - Validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. - Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.	- **Não** pesquisa **nem** seleciona informação relevante, a partir de fontes diversificadas e nem a mobiliza em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. - **Não** valida a informação recolhida, **não** cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. - **Não** trata, produz **nem** comunica, com rigor e criatividade, informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.

DOMÍNIOS Perfis de Aprendizagem	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	**Muito Insuficiente**
Desenvolvimento do Trabalho de Projeto/ Outras Atividades **(continuação)**	Revela **muito boa** capacidade no/a: - Apresentação de soluções válidas e/ou tomada de decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo/a. - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.	Revela **boa** capacidade no/a: - Apresentação de soluções válidas e/ou tomada de decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo/a. - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.	Revela **alguma** capacidade no/a: - Apresentação de soluções válidas e/ou tomada de decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo/a. - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.	Revela **muita dificuldade** no/a: - Apresentação de soluções válidas e/ou tomada de decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo/a. - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.	- **Não** apresenta soluções válidas e/ou **não** toma decisões concretas para a resolução de problemas, **não** sendo civicamente proativo/a. - **Não** reflete, expressa **nem** fundamenta ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, **não** apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.
Desenvolvimento pessoal e social Responsabilidade, autonomia e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Participação oral ativa e pertinente.	Assume **sempre** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume **com frequência** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume **com regularidade** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume **raramente** atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume **quase sempre** uma atitude desadequada e irresponsável. **Não** demonstra reflexão nem espírito crítico.