



## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

Critérios Gerais de Avaliação		Descritores de Desempenho				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
<b>Apropriação do conhecimento</b> 65%	<b>Compreensão e domínio</b> dos conteúdos <b>Relação</b> dos conhecimentos adquiridos. <b>Aplicação</b> dos conhecimentos adquiridos.	<b>Domina muito bem</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	<b>Domina bem</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	<b>Domina suficientemente</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	<b>Nem sempre domina</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	<b>Não domina</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.
<b>Pensamento crítico, criação e expressão</b> 25%	<b>Reflexão crítica</b> , sobre a evolução das suas aprendizagens. <b>Observação, análise e discussão</b> sobre processos ou produtos. <b>Construção de argumentos</b> que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas. <b>Desenvolvimento e criação</b> de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.	<b>Traduz com muita frequência</b> um pensamento crítico criativo e expressivo.	<b>Traduz com frequência</b> um pensamento crítico criativo e expressivo.	Traduz com <b>regularidade</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.	<b>Traduz com pouca frequência</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.	<b>Não traduz</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.
<b>Desenvolvimento pessoal e social</b> 10%	<b>Responsabilidade, autonomia e integridade</b> : respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas. <b>Excelência e exigência</b> : está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho. <b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> : procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/crítica.	<b>Assume sempre</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	<b>Assume com frequência</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	<b>Assume com regularidade</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	<b>Assume raramente</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	<b>Assume quase sempre</b> uma atitude desadequada e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico

	Participação oral ativa e pertinente.				
<b>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO</b>					
Departamento:	Matemática e Ciências Experimentais				ANO LETIVO 2023/2024
Ciclo/Curso:	Secundário /Regular				Grupo de Recrutamento:
Disciplina:	Aplicações Informáticas B				Ano de Escolaridade: 12º

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO SECUNDÁRIO**

**Disciplina: Aplicações Informáticas B**

DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Critérios Gerais	Descritores do Perfil Do Aluno	Domínios/Temas	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
	<b>Apropriação do conhecimento</b>  65%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<b>Literacias</b> (leitura e escrita: científica; tecnológica e digital; estética, cultural e de cidadania)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar técnicas, ferramentas, procedimentos e Linguagem do âmbito da Disciplina</li> <li>• Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais</li> <li>• Planificar estratégias de investigação e de pesquisa <i>online</i></li> <li>• Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração</li> </ul>	Trabalhos de avaliação; Mini-testes; Rubricas; Questionamento oral; Questões-aula; Relatórios; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Resolução de problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates; Trabalhos de pesquisa; Tarefas de investigação; Fichas de trabalho; Produtos desenvolvidos nas aulas; Provas de avaliação teórico/práticos; Trabalhos de projeto; Observação Direta; Etc.
	<b>Pensamento crítico, criação e expressão</b>  25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	<b>Competências Estruturais</b> (pensamento crítico; resolução de problemas; metacognição; colaboração; consciência social e cultural)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade</li> <li>• Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional</li> <li>• Produzir artefactos digitais criativos</li> <li>• Ser capaz de mobilizar as aprendizagens da disciplina para conceber e realizar produtos úteis</li> </ul>	
	<b>Desenvolvimento pessoal e social</b>  10%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<b>Desenvolvimento pessoal e social</b> (curiosidade; persistência; resiliência; liderança; criatividade; empreendedorismo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia/Participação/Empenho [5%]</li> <li>• Responsabilidade e Integridade [5%]</li> </ul>	