



## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA OS CURSOS PROFISSIONAIS/CEF

### DISCIPLINAS DE CARÁTER PRÁTICO

| Critérios Gerais de Avaliação                             |  | Descritores de Desempenho  |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|--|
|   |  | MUITO BOM  | BOM   | SUFICIENTE  | INSUFICIENTE  | MUITO INSUFICIENTE   |
| <b>Apropriação do conhecimento</b><br><br>20%             | <b>Compreensão e domínio</b> dos conteúdos<br><b>Relacionação</b> dos conhecimentos adquiridos.<br><b>Aplicação</b> dos conhecimentos adquiridos.  | <b>Domina muito bem</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos. | <b>Domina bem</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.            | <b>Domina suficientemente</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.  | <b>Nem sempre domina</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos. | <b>Não domina</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.                                     |
| <b>Pensamento crítico, criação e expressão</b><br><br>55% | <b>Reflexão crítica</b> , sobre a evolução das suas aprendizagens.<br><b>Observação, análise e discussão</b> sobre processos ou produtos.<br><b>Construção de argumentos</b> que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas.<br><b>Desenvolvimento e criação</b> de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.   | <b>Traduz com muita frequência</b> um pensamento crítico criativo e expressivo.  | <b>Traduz com frequência</b> um pensamento crítico criativo e expressivo.             | Traduz com <b>regularidade</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.            | <b>Traduz com pouca frequência</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.  | <b>Não traduz</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.  |
| <b>Desenvolvimento pessoal e social</b><br><br>25%        | <b>Responsabilidade, autonomia e integridade</b> : respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas.<br><b>Excelência e exigência</b> : está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho.<br><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> : procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/crítica.<br><b>Participação</b> oral ativa e pertinente. | <b>Assume sempre</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.    | <b>Assume com frequência</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas. | <b>Assume com regularidade</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas. | <b>Assume raramente</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.  | <b>Assume quase sempre</b> uma atitude desadequa- e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

|                      |                                     |                               |     |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----|
| <b>Departamento:</b> | Matemática e Ciências Experimentais | <b>ANO LETIVO 2023/2024</b>   |     |
| <b>Ciclo/Curso:</b>  | Secundário /Profissional            | <b>Grupo de Recrutamento:</b> | 550 |
| <b>Disciplina:</b>   | TIC                                 | <b>Ano de Escolaridade:</b>   | 10º |

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO SECUNDÁRIO – PROFISSIONAL

#### Disciplina de Carácter Prático: TIC

| DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO<br>Conhecimentos / Capacidades /Atitudes | Critérios Gerais  | Descritores do Perfil Do Aluno  | Domínios/Temas                      |  | Descritores específicos (de acordo com as AE)  | Processos de recolha de Informação  |
|--|---|---|-------------------------------------|--|--|---|
|  | <b>Apropriação do conhecimento</b><br><br>20%             | Conhecedor/<br>sabedor/ culto/<br>informado<br>(A, B, G, I, J)<br>Sistematizador/<br>organizador (A, B, C,<br>I, J)                                     | Literacia da Informação e dos dados | <b>Literacias</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar técnicas, ferramentas, procedimentos e linguagem do Âmbito da disciplina</li> <li>• Adquirir conhecimentos específicas da disciplina</li> <li>• Compreender termos e conceitos</li> <li>• Articular os saberes e conhecimentos</li> <li>• Ser capaz de mobilizar aprendizagens da disciplina para conceber e realizar produtos úteis</li> <li>• Aplicar eficazmente os conhecimentos a situações do quotidiano</li> <li>• Desenvolver produtos funcionais, trabalhos de análise e outros</li> <li>• Desenvolver a capacidade de reflexão crítica</li> <li>• Desenvolver capacidades de produção colaborativa</li> </ul> | Trabalhos de avaliação;<br>Mini-testes;<br>Rubricas;<br>Questionamento oral; Questões-aula;<br>Relatórios;<br>Sínteses;<br>Reflexões críticas;<br>Listas de verificação;<br>Resolução de problemas;<br>Trabalhos de grupo;<br>Apresentações orais;<br>Debates;<br>Trabalhos de pesquisa;<br>Tarefas de investigação;<br>Fichas de trabalho;<br>Produtos desenvolvidos nas aulas;<br>Provas de avaliação teórico/práticos;<br>Trabalhos de projeto;<br>Observação Direta; Etc. |
|  | <b>Pensamento crítico, criação e expressão</b><br><br>55% | Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br>Indagador/<br>Investigador (C, D, F,<br>H, I) Criativo (A, C, D,<br>J)  |                                     | <b>Competências Estruturais</b>        |  |   |
|  | <b>Desenvolvimento pessoal e social</b><br><br>25%        | Responsável/<br>autónomo (C, D, E, F,<br>G, I, J) Cuidador de si<br>e do outro (B, E, F, G)<br>Respeitador da<br>diferença/ do outro<br>(A, B, E, F, H) |                                     | <b>Competências pessoais e sociais</b> |  |   |