



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

| | | | |
|---------------|----------|----------------------|----------------|
| Departamento: | 1º Ciclo | ANO LETIVO 2023/2024 | |
| Ciclo/Curso: | 1º Ciclo | Ano de Escolaridade: | 1º, 2º, 3º, 4º |

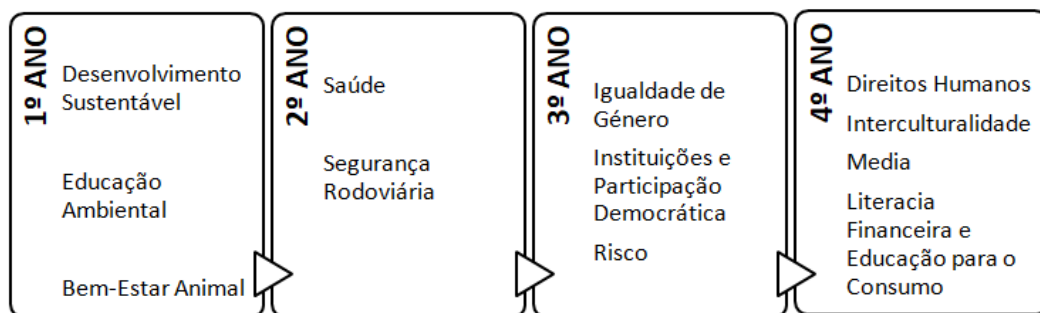
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

Componente curricular: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

| DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades / Atitudes | Critérios Gerais | Descritores do Perfil Do Aluno | Domínios/Temas | Descritores específicos | Processos de recolha de Informação |
|---|---|---|---|--|---|
| | Apropriação do conhecimento 30% | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | Conhecimento e Compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania definidos por ano de escolaridade | <ul style="list-style-type: none">• Conhece, adquire e compreende informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente.• Articula saberes de diferentes áreas do conhecimento para compreender e/ou aprofundar os domínios abordados. | <ul style="list-style-type: none">• Oralidade/Intervenções na aula• Trabalho de Projeto• Trabalhos individuais/grupo |
| | Pensamento crítico, criação e expressão 30% | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) | Desenvolvimento do Trabalho de Projeto/ Outras Atividades | <ul style="list-style-type: none">• Pesquisa e/ou seleciona informação relevante, a partir de fontes diversificadas, e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano.• Trata, produz e comunica, com rigor e criatividade, informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.• Apresenta soluções válidas e/ou toma decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo.• Reflete, exprime e fundamenta ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva. | <ul style="list-style-type: none">• Atividades de natureza diversa• Questionários de natureza diversa• Reflexões/ Debates• Rubricas• Dossier do Aluno |
| | Desenvolvimento pessoal e social | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | Responsabilidade, autonomia e integridade (15%) | <ul style="list-style-type: none">• Cumpre as regras e as tarefas.• Cooperar com os colegas.• Revela autonomia e integridade. | |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|
| | 40% | Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | Excelência e exigência (5%) | <ul style="list-style-type: none"> • Está concentrado. • É perseverante e rigoroso no trabalho. | <ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Registos de observação • Outros |
| | | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) | Curiosidade, reflexão e inovação (5%) | <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta curiosidade, capacidade reflexiva e inovadora. | |
| | | | Participação oral ativa e pertinente (15%) | <ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma ativa e pertinente. | |

Domínios de Educação para a Cidadania (in EEC do AEMC):



Observações:

- Sempre que qualquer um destes indicadores não for avaliado, o seu valor reverte para outro indicador, conforme decisão da Coordenação da EEC do AEMC.
- Os processos de recolha de informação elencados correspondem apenas a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma vinculativa e fechada. Outros poderão surgir tendo em conta as necessidades/características de cada turma.

- Linguagens e textos
- Informação e comunicação
- Raciocínio e resolução de problemas
- Pensamento crítico e pensamento criativo
- Relacionamento interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente
- Sensibilidade estética e artística
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

| | | | |
|---------------|----------|----------------------|----------------|
| Departamento: | 1º Ciclo | ANO LETIVO 2023/2024 | |
| Ciclo/Curso: | 1º Ciclo | Ano de Escolaridade: | 1º, 2º, 3º, 4º |

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

| DOMÍNIOS | Descritores de Desempenho | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
| Perfis de Aprendizagem | | | | |
| Conhecimento e Compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania definidos por ano de escolaridade | <p>Revela muito bom domínio no/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados.- Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados. | <p>Revela bom domínio no/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados.- Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados. | <p>Revela algum domínio no/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados.- Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados. | <p>Revela muita dificuldade ou não revela:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados.- Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados. |
| Desenvolvimento do Trabalho de Projeto/ Outras Atividades | <p>Revela muito boa capacidade no/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pesquisa e/ou seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano.- Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.- Apresentação de soluções válidas e/ou tomada de decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo/a. | <p>Revela boa capacidade no/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pesquisa e/ou seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano.- Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.- Apresentação de soluções válidas e/ou tomada de decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo/a. | <p>Revela alguma capacidade no/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pesquisa e/ou seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano.- Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.- Apresentação de soluções válidas e/ou tomada de decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo/a. | <p>Revela muita dificuldade ou não revela capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pesquisa e/ou seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano.- Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.- Apresentação de soluções válidas e/ou tomada de decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo/a. |

| DOMÍNIOS | Descritores de Desempenho | | | |
|---|--|--|--|--|
| Perfis de Aprendizagem | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
| Desenvolvimento do Trabalho de Projeto/ Outras Atividades (continuação) | - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva. | - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva. | - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva. | - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva. |
| Desenvolvimento pessoal e social Responsabilidade, autonomia e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Participação oral ativa e pertinente. | Assume sempre atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas. | Assume com frequência atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas. | Assume com regularidade atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas. | Assume quase sempre uma atitude desadequada e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico. |