

Departamento:	Departamento Curricular de Línguas	ANO LETIVO:	2023/2024
Ciclo/Curso:	Secundário	Grupo de Recrutamento:	330
Disciplina:	Inglês	Ano de Escolaridade:	11º Ano - Nível B2

Critérios GERAIS	Descritores do PASEO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			Pesos (%) por Domínios	Processos de recolha de Informação
		ORGANIZADOR Domínio	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
			Descritores específicos			
Apropriação do conhecimento ^{a)} 65%	Conhecedor/Sabedor/Culto / Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	Competência Comunicativa	Compreensão Oral	Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação.	10	- Rubricas - Testes por domínio - Fichas de trabalho - Questionamento oral - Trabalho de pesquisa / de projeto - Trabalhos de grupo - Produções escritas/orais: - individuais - em pares - em grupo - Grelhas de observação - Observação direta - ...
			Interação / Produção Oral	Interagir com eficácia, defendendo pontos de vista; usar formas alternativas de expressão e compreensão. Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas	20	
			Compreensão Escrita	Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.	35	
			Interação / Produção escrita	Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; Planificar e elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.	25	
Pensamento crítico, criação e expressão ^{a)} 25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador	Competências Intercultural ^{b)} Competência Estratégica ^{b)} Competência Linguística ^{b)}	Competência Intercultural ^{b)}		Reconhecer realidades interculturais distintas	3 3 4
			Competência Estratégica ^{b)}		Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	
			Competência Linguística ^{b)}		Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como a estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais ou simuladas	
Desenvolvimento pessoal e social 10%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	Responsabilidade Autonomia, e Integridade: Excelência e Exigência: Participação:	Responsabilidade Autonomia, e Integridade:		Cumprir as tarefas; apresentar os materiais necessários; cooperar com os colegas e professores.	- Grelhas de observação - Listas de verificação ...
			Excelência e Exigência:		Revelar empenho e perseverança. Procurar saber mais, procurar novas soluções para os problemas e ter uma atitude reflexiva/ crítica.	
			Participação:		Participar de forma ativa, regular, pertinente e conforme princípios éticos (respeito e tolerância) e democráticos.	

a) A «Apropriação do conhecimento» e o «Pensamento crítico, criação e expressão» são transversais às competências: comunicativa, intercultural, estratégica e linguística;

c) As Competências Intercultural, Estratégica e Linguística são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa.