

| | | | |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Departamento: | Departamento Curricular de Línguas | ANO LETIVO: | 2023/2024 |
| Ciclo/Curso: | 3.º Ciclo do Ensino Básico | Grupo de Recrutamento: | 330 |
| Disciplina: | Inglês | Ano de Escolaridade: | 7.º - Nível A2.1 / A2.2 |

| Critérios GERAIS | Descritores do PASEO | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | | Pesos (%) por Domínios | Processos de recolha de Informação | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | | ORGANIZADOR Domínio | CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | | | |
| | | | Descritores específicos | | | |
| Apropriação do conhecimento ^{a)} 60% | Conhecedor/Sabedor/Culto / Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador | Competência Comunicativa | Compreensão Oral | Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - Rubricas - Testes por domínio - Fichas de trabalho - Questionamento oral - Trabalho de pesquisa / de projeto - Trabalhos de grupo - Produções escritas/orais: <ul style="list-style-type: none"> - individuais - em pares - em grupo - Grelhas de observação - Observação direta - ... |
| | | | Interação / Produção Oral | Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. | 20 | |
| | | | Compreensão Escrita | Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. | 30 | |
| | | | Interação / Produção escrita | Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro. | 25 | |
| Pensamento crítico, criação e expressão ^{a)} 25% | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador | Competências Intercultural ^{b)} Competência Estratégica ^{b)} Competência Linguística ^{b)} | Competência Intercultural ^{b)} Reconhecer realidades interculturais distintas | | ^{b)} Competências mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades ^{c)} | |
| | | | Competência Estratégica ^{b)} Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. | | | |
| | | | Competência Linguística ^{b)} Adquirir e utilizar correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais e socioculturais, em situações formais e informais de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua. | | | |
| Desenvolvimento pessoal e social 15% | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador | Responsabilidade Autonomia, e Integridade: Excelência e Exigência: Participação: | Responsabilidade Autonomia, e Integridade: | Cumprir as tarefas; apresentar os materiais necessários; cooperar com os colegas e professores. | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação - Listas de verificação |
| | | | Excelência e Exigência: | Revelar empenho e perseverança. Procurar saber mais, procurar novas soluções para os problemas e ter uma atitude reflexiva/ crítica. | 5 | |
| | | | Participação: | Participar de forma ativa, regular, pertinente e conforme princípios éticos (respeito e tolerância) e democráticos. | 5 | |

a) A «Apropriação do conhecimento» e o «Pensamento crítico, criação e expressão» são transversais às competências: comunicativa, intercultural, estratégica e linguística;

c) As Competências Intercultural, Estratégica e Linguística são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa.