



Agrupamento de Escolas
Miranda do Corvo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	Matemática e Ciências Experimentais	ANO LETIVO 2023/2024	
Ciclo/Curso:	Ensino Secundário	Grupo de Recrutamento:	500
Disciplina:	Matemática A e Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	Ano de Escolaridade:	10º, 11º e 12º

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: Matemática A e MACS

	Critérios Gerais	Descritores do Perfil Do Aluno	Domínios	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Apropriação do conhecimento 65%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Conceitos e procedimentos/ Comunicação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática. -Mobilização de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras. - Uso adequado da calculadora e de meios informáticos. -Uso correto de instrumentos de medição e desenho. - Compreensão e interpretação de textos e pensamento matemático usado por outros. - Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas numa situação matemática. -Uso de terminologia adequada. 	Rubricas; Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Relatórios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates.
	Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	Resolução de Problemas/ Raciocínio Matemático/ Comunicação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretação dos dados de um problema. - Seleção da estratégia a usar para resolver um problema. -Mobilização adequada de conceitos e procedimentos para resolver situações problemáticas. - Interpretação dos resultados e revisão dos processos. - Acompanhamento de cadeias de argumentos matemáticos. - Formulação, investigação e validação de conjeturas matemáticas. - Utilização de diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. - Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas na resolução de um problema/raciocínio matemático. 	
	Desenvolvimento pessoal e social 10%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autonomia/ Participação/Empenho 5% Responsabilidade e Integridade 5%	<ul style="list-style-type: none"> -Realização das tarefas propostas por iniciativa própria e, praticamente, sem ajuda. -Participação ativa e pertinente. -Concentração na realização das tarefas, perseverança, atitude proativa face ao trabalho, rigor na realização do trabalho. -Respeito pelas regras. -Respeito pelo trabalho e pela opinião dos outros. -Cooperação com os outros. 	