



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	Matemática e Ciências Experimentais	ANO LETIVO 2023/2024	
Ciclo/Curso:	Secundário	Grupo de Recrutamento:	510
Disciplina:	Física	Ano de Escolaridade:	12º ano

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Critérios Gerais	Descritores do Perfil Do Aluno	Domínios/Temas	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
	Apropriação do conhecimento 65%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	<ul style="list-style-type: none">• Adquire e aplica conhecimentos científicos relativos aos conteúdos das AE da disciplina;• Compreende e expressa conceitos, leis e teorias;• Aplica conceitos e conhecimentos em situações e contextos diversificados;• Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos;• Utiliza/compreende linguagem e simbologia científica;• Relaciona criticamente a informação necessária à resolução de problemas;• Analisa/Interpreta dados fornecidos por textos, gráficos, esquemas conceptuais, simulações, vídeos, tabelas, figuras, esquemas diagramas e modelos e tira conclusões;	Testes escritos; Fichas formativas; Questionamento oral; Questões-aula; Rubricas; Relatórios/ ficha laboratorial; Desafios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Resolução de problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates; Pesquisa; etc.
	Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	Trabalho prático, laboratorial e /ou experimental	<ul style="list-style-type: none">• Adquire e aplica conhecimentos científicos relativos aos conteúdos das AE da disciplina;• Utiliza/compreende linguagem e simbologia científica;• Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente a informação relativa a situações concretas/novas situações;• Realiza adequadamente trabalhos de pesquisa/tratamento de informação;• Planifica e executa atividades laboratoriais propostas utilizando técnicas e procedimentos, manipulando material e equipamento com correção e respeito pelas normas de segurança;• Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial;• Recolhe, organiza e trata dados de observação, qualitativo e/ou quantitativo de fontes diversas e procede à sua análise crítica;• Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens (exº relatórios, maquetes, esquemas, simulações, etc) recorrendo às TIC, quando pertinente;• Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa ou outras, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	

	Desenvolvimento pessoal e social 10%	Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autonomia/ Participação/Empenho	-Realização das tarefas propostas por iniciativa própria e, praticamente, sem ajuda. -Participação ativa e pertinente. -Concentração na realização das tarefas, perseverança, atitude proativa face ao trabalho, rigor na realização do trabalho.
			Curiosidade, reflexão e inovação	Tem uma atitude crítica e reflexiva.
			Responsabilidade e Integridade	-Respeito pelas regras. -Respeito pelo trabalho e pela opinião dos outros. -Cooperação com os outros.

*Não é obrigatória a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

As Aprendizagens Essenciais da disciplina são definidas para um ano. A avaliação é consistente com uma matriz que mobiliza os conhecimentos do 10.º (Energia e movimentos) e 11.º anos (Mecânica e Eletromagnetismo) para ancorar as novas aprendizagens; assim, as tarefas de avaliação escritas/ou outras, elaborados para os alunos que frequentam a disciplina poderão incluir questões referentes a competências adquiridas nestes domínios.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

Critérios Gerais de Avaliação		Descritores de Desempenho				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
<p>Apropriação do conhecimento</p> <p align="center">65%</p>	<p>Compreensão e domínio dos conteúdos Relação dos conhecimentos adquiridos. Aplicação dos conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Domina muito bem a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>	<p>Domina bem a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>	<p>Domina suficientemente a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>	<p>Nem sempre domina a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>	<p>Não domina a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>
<p>Pensamento crítico, criação e expressão</p> <p align="center">25%</p>	<p>Reflexão crítica, sobre a evolução das suas aprendizagens. Observação, análise e discussão sobre processos ou produtos. Construção de argumentos que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas. Desenvolvimento e criação de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.</p>	<p>Traduz com muita frequência um pensamento crítico criativo e expressivo.</p>	<p>Traduz com frequência um pensamento crítico criativo e expressivo.</p>	<p>Traduz com regularidade um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>	<p>Traduz com pouca frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>	<p>Não traduz um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>
<p>Desenvolvimento pessoal e social</p> <p align="center">10%</p>	<p>Responsabilidade, autonomia e integridade: respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas. Excelência e exigência: está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho. Curiosidade, reflexão e inovação: procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/crítica. Participação oral ativa e pertinente.</p>	<p>Assume sempre atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.</p>	<p>Assume com frequência atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.</p>	<p>Assume com regularidade atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.</p>	<p>Assume raramente atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.</p>	<p>Assume quase sempre uma atitude desadequa e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico.</p>