



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	Matemática e Ciências Experimentais	ANO LETIVO 2023/2024	
Ciclo/Curso:	Secundário	Grupo de Recrutamento:	510
Disciplina:	Física	Ano de Escolaridade:	12º ano

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Critérios Gerais	Descritores do Perfil Do Aluno	Domínios/Temas	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
	<b>Apropriação do conhecimento</b>  65%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<b>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire e aplica conhecimentos científicos relativos aos conteúdos das AE da disciplina;</li><li>• Compreende e expressa conceitos, leis e teorias;</li><li>• Aplica conceitos e conhecimentos em situações e contextos diversificados;</li><li>• Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos;</li><li>• Utiliza/compreende linguagem e simbologia científica;</li><li>• Relaciona criticamente a informação necessária à resolução de problemas;</li><li>• Analisa/Interpreta dados fornecidos por textos, gráficos, esquemas conceptuais, simulações, vídeos, tabelas, figuras, esquemas diagramas e modelos e tira conclusões;</li></ul>	Testes escritos; Fichas formativas; Questionamento oral; Questões-aula; Rubricas; Relatórios/ ficha laboratorial; Desafios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Resolução de problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates; Pesquisa; etc.
	<b>Pensamento crítico, criação e expressão</b>  25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Criativo (A, C, D, J)	<b>Trabalho prático, laboratorial e /ou experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire e aplica conhecimentos científicos relativos aos conteúdos das AE da disciplina;</li><li>• Utiliza/compreende linguagem e simbologia científica;</li><li>• Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente a informação relativa a situações concretas/novas situações;</li><li>• Realiza adequadamente trabalhos de pesquisa/tratamento de informação;</li><li>• Planifica e executa atividades laboratoriais propostas utilizando técnicas e procedimentos, manipulando material e equipamento com correção e respeito pelas normas de segurança;</li><li>• Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial;</li><li>• Recolhe, organiza e trata dados de observação, qualitativo e/ou quantitativo de fontes diversas e procede à sua análise crítica;</li><li>• Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens (exº relatórios, maquetes, esquemas, simulações, etc) recorrendo às TIC, quando pertinente;</li><li>• Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa ou outras, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</li></ul>	

	<b>Desenvolvimento pessoal e social</b>  <b>10%</b>	Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<b>Autonomia/ Participação/Empenho</b>	-Realização das tarefas propostas por iniciativa própria e, praticamente, sem ajuda. -Participação ativa e pertinente. -Concentração na realização das tarefas, perseverança, atitude proativa face ao trabalho, rigor na realização do trabalho.
			<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	Tem uma atitude crítica e reflexiva.
			<b>Responsabilidade e Integridade</b>	-Respeito pelas regras. -Respeito pelo trabalho e pela opinião dos outros. -Cooperação com os outros.

\*Não é obrigatória a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

As Aprendizagens Essenciais da disciplina são definidas para um ano. A avaliação é consistente com uma matriz que mobiliza os conhecimentos do 10.º (Energia e movimentos) e 11.º anos (Mecânica e Eletromagnetismo) para ancorar as novas aprendizagens; assim, as tarefas de avaliação escritas/ou outras, elaborados para os alunos que frequentam a disciplina poderão incluir questões referentes a competências adquiridas nestes domínios.

**CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO SECUNDÁRIO**

Critérios Gerais de Avaliação		Descritores de Desempenho				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
<b>Apropriação do conhecimento</b>  65%	<b>Compreensão e domínio</b> dos conteúdos <b>Relação</b> dos conhecimentos adquiridos. <b>Aplicação</b> dos conhecimentos adquiridos.	<b>Domina muito bem</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	<b>Domina bem</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	<b>Domina suficientemente</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	<b>Nem sempre domina</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	<b>Não domina</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.
<b>Pensamento crítico, criação e expressão</b>  25%	<b>Reflexão crítica</b> , sobre a evolução das suas aprendizagens. <b>Observação, análise e discussão</b> sobre processos ou produtos. <b>Construção de argumentos</b> que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas. <b>Desenvolvimento e criação</b> de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.	<b>Traduz com muita frequência</b> um pensamento crítico criativo e expressivo.	<b>Traduz com frequência</b> um pensamento crítico criativo e expressivo.	<b>Traduz com regularidade</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.	<b>Traduz com pouca frequência</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.	<b>Não traduz</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.
<b>Desenvolvimento pessoal e social</b>  10%	<b>Responsabilidade, autonomia e integridade:</b> respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas. <b>Excelência e exigência:</b> está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho. <b>Curiosidade, reflexão e inovação:</b> procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/crítica. <b>Participação</b> oral ativa e pertinente.	<b>Assume sempre</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	<b>Assume com frequência</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	<b>Assume com regularidade</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	<b>Assume raramente</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	<b>Assume quase sempre</b> uma atitude desadequa e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico.