

<b>Departamento:</b>	<b>Matemática e Ciências Experimentais</b>	<b>ANO LETIVO 2023/2024</b>	
<b>Ciclo/Curso:</b>	<b>3º ciclo</b>	<b>Grupo de Recrutamento:</b>	<b>500</b>
<b>Disciplina:</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>7º, 8º e 9º</b>

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO**
**Disciplina: Matemática**

DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	<b>Critérios Gerais</b>	<b>Descritores do Perfil Do Aluno</b>	<b>Domínios</b>	<b>Descritores específicos (de acordo com as AE)</b>	<b>Processos de recolha de Informação</b>
	<b>Apropriação do conhecimento</b>  <b>60%</b>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<b>Conceitos e procedimentos / Comunicação Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática.</li> <li>-Mobilização de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras.</li> <li>- Uso adequado da calculadora e de meios informáticos.</li> <li>-Uso correto de instrumentos de medição e desenho.</li> <li>- Compreensão e interpretação de textos e pensamento matemático usado por outros.</li> <li>- Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas numa situação matemática.</li> <li>-Uso de terminologia adequada.</li> </ul>	Rubricas; Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Relatórios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates.
	<b>Pensamento crítico, criação e expressão</b>  <b>25%</b>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	<b>Resolução de Problemas/ Raciocínio Matemático/ Comunicação Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretação dos dados de um problema.</li> <li>- Seleção da estratégia a usar para resolver um problema.</li> <li>-Mobilização adequada de conceitos e procedimentos para resolver situações problemáticas.</li> <li>- Interpretação dos resultados e revisão dos processos.</li> <li>- Acompanhamento de cadeias de argumentos matemáticos.</li> <li>- Formulação, investigação e validação de conjeturas matemáticas.</li> <li>- Utilização de diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração.</li> <li>- Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas na resolução de um problema/raciocínio matemático.</li> </ul>	
	<b>Desenvolvimento pessoal e social</b>  <b>15%</b>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<b>Autonomia</b> 5%  <b>Responsabilidade e Integridade</b> 5%  <b>Participação/Empenho</b> 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realização das tarefas propostas por iniciativa própria e, praticamente, sem ajuda.</li> <li>-Respeito pelas regras.</li> <li>-Respeito pelo trabalho e pela opinião dos outros.</li> <li>-Cooperação com os outros.</li> <li>-Participação ativa e pertinente.</li> <li>-Concentração na realização das tarefas, perseverança, atitude proativa face ao trabalho, rigor na realização do trabalho.</li> </ul>	