



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	1.º Ciclo	ANO LETIVO 2023/2024
Ciclo/Curso:	1.º Ciclo	Ano de Escolaridade: 1º/2º/3º/4º ano

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

### Componente do Currículo: Estudo do Meio

DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	Critérios Gerais	Descritores do Perfil do Aluno	Domínios/ Temas	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
	Apropriação do conhecimento 60%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<b>Sociedade</b> <b>Natureza</b> <b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança.</li> <li>- Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.</li> <li>- Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal.</li> <li>- Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações.</li> <li>- Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> <li>- Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.</li> <li>- Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples.</li> </ul>	Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Sínteses; Observação direta; Resolução de problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates; etc.
	Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	<b>Sociedade</b> <b>Natureza</b> <b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</li> <li>- Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</li> <li>- Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</li> <li>- Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</li> </ul>	
	Desenvolvimento pessoal e social 15%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar responsabilidade, autonomia e integridade.</li> <li>- Revelar rigor e exigência.</li> <li>- Manifestar curiosidade, capacidade reflexiva e inovação.</li> <li>- Participar de forma ativa e pertinente.</li> </ul>	

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO

Critérios Gerais de Avaliação		Descritores de Desempenho			
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Apropriação do conhecimento 60%	<p><b>Compreensão e domínio</b> dos conteúdos</p> <p><b>Relação</b> dos conhecimentos adquiridos.</p> <p><b>Aplicação</b> dos conhecimentos adquiridos.</p>	<p><b>Domina muito bem</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>	<p><b>Domina bem</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>	<p><b>Domina suficientemente</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>	<p><b>Não domina</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>
Pensamento crítico, criação e expressão 25%	<p><b>Reflexão crítica</b>, sobre a evolução das suas aprendizagens.</p> <p><b>Observação, análise e discussão</b> sobre processos ou produtos.</p> <p><b>Construção de argumentos</b> que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas.</p> <p><b>Desenvolvimento e criação</b> de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.</p>	<p><b>Traduz com muita frequência</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>	<p><b>Traduz com frequência</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>	<p>Traduz <b>com regularidade</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>	<p><b>Não traduz</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>
Desenvolvimento pessoal e social 15%	<p><b>Responsabilidade, autonomia e integridade:</b> respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas.</p> <p><b>Excelência e exigência:</b> está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho.</p> <p><b>Curiosidade, reflexão e inovação:</b> procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/ crítica.</p> <p><b>Participação</b> oral ativa e pertinente.</p>	<p><b>Assume sempre</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.</p>	<p><b>Assume com frequência</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.</p>	<p><b>Assume com regularidade</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.</p>	<p><b>Assume quase sempre</b> uma atitude desadequada e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico</p>

\*DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e criativo
- E- Relacionamento interpessoal

- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo