

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	1.º Ciclo	ANO LETIVO 2023/2024
Ciclo/Curso:	1.º Ciclo	Ano de Escolaridade: 3º e 4º anos

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

Disciplina: Inglês

DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO	Critérios Gerais	Descritores do Perfil do Aluno	Domínios/ Temas		Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Apropriação do conhecimento 60%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)	Compreensão oral	15%	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas, com o apoio visual/audi visual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Testes escritos; Fichas de trabalho /formativas/ de avaliação; Questões-aula; Produções escritas/orais/ individuais /em pares/ em grupo Trabalhos de pesquisa/projeto /individuais/em pares/ em grupo; Observação direta; Resolução de
			Interação/Produção oral	15%	Desenvolver progressivamente a competência da oralidade, com vista a: Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor e/ou colegas, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Dizer rimas, lengalengas e cantar. Dizer o que é ou não capaz de fazer. Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.	
			Compreensão escrita	15%	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases/histórias com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares.	
			Interação/Produção escrita	15%	Desenvolver progressivamente a competência da escrita, envolvendo: Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens ou sequências de imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços lacunares em frases ou textos simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.	

Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	<p>Desenvolver progressivamente o pensamento crítico: Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio(...), utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem: Participar numa reflexão e discussão para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p>	problemas;
	Desenvolvimento pessoal e social 15%	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar responsabilidade, autonomia e integridade. - Revelar rigor e exigência. - Manifestar curiosidade, capacidade reflexiva e inovação. - Participar de forma ativa e pertinente. 	

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO

Critérios Gerais de Avaliação		Descritores de Desempenho			
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Apropriação do conhecimento 60%	<p>Compreensão e domínio dos conteúdos. Relação dos conhecimentos adquiridos. Aplicação dos conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Domina muito bem a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>	<p>Domina bem a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>	<p>Domina suficientemente a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>	<p>Nem sempre domina a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>
Pensamento crítico, criação e expressão 25%	<p>Reflexão crítica, sobre a evolução das suas aprendizagens. Observação, análise e discussão sobre processos ou produtos. Construção de argumentos que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas. Desenvolvimento e criação de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.</p>	<p>Traduz com muita frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>	<p>Traduz com frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>	<p>Traduz com regularidade um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>	<p>Traduz com pouca frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Desenvolvimento pessoal e social</p> <p style="text-align: center;">15%</p>	<p>Responsabilidade, autonomia e integridade: respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas.</p> <p>Excelência e exigência: está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho.</p> <p>Curiosidade, reflexão e inovação: procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/ crítica.</p> <p>Participação oral ativa e pertinente.</p>	<p>Assume sempre atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.</p>	<p>Assume com frequência atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.</p>	<p>Assume com regularidade atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.</p>	<p>Assume quase sempre uma atitude desadequada e irresponsável. Raramente demonstra reflexão nem espírito crítico</p>
--	---	--	--	--	--

*DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO

A- Linguagens e textos

B- Informação e comunicação

C- Raciocínio e resolução de problemas

D- Pensamento crítico e criativo

E- Relacionamento interpessoal

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia

G- Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I- Saber científico, técnico e tecnológico

J- Consciência e domínio do corpo