



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	1.º Ciclo	ANO LETIVO 2023/2024
Ciclo/Curso:	1.º Ciclo	Ano de Escolaridade: 1º/2º/3º/4º anos

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

### Componente do Currículo: Matemática

DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Critérios Gerais	Descritores PASEO	Temas	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação	
	Apropriação do conhecimento 60%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Números	- Desenvolver a compreensão do sentido do número em relação com a forma como os números são usados no dia a dia - Desenvolver o cálculo, ampliando progressivamente o leque de estratégias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver progressivamente o pensamento algébrico</li> <li>- Desenvolver a capacidade de usar e/ou construir modelos matemáticos associados a situações da sua realidade e usa-os para descrever e fazer previsões.</li> <li>- Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões.</li> <li>- Desenvolver o raciocínio espacial, com ênfase na visualização e na orientação espacial, essenciais para a compreensão do espaço em que se move, com recurso a diversos materiais em especial, a tecnologia.</li> <li>- Comparar, estimar e determinar medidas de diversas grandezas em vários contextos.</li> <li>- Formular questões estatísticas.</li> <li>- Participar na definição e recolha de dados, registando-os e organizando-os.</li> <li>- Analisar gráficos e infográficos sendo capaz de os ler e, progressivamente, os apreciar criticamente.</li> <li>- Desenvolver a capacidade de resolver problemas, mobilizando as aprendizagens nos diversos domínios.</li> <li>- Analisar estratégias e os resultados obtidos.</li> <li>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> <li>- Desenvolver a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas.</li> <li>- Desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente de forma a compreender relações matematicamente válidas.</li> <li>- Compreender e usar, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos.</li> <li>- Desenvolver e mobilizar o pensamento computacional.</li> <li>- Desenvolver a capacidade de usar representações múltiplas.</li> <li>- Revelar responsabilidade, autonomia e integridade.</li> <li>- Revelar rigor e exigência.</li> <li>- Manifestar curiosidade, capacidade reflexiva e inovação.</li> <li>- Participar de forma ativa e pertinente.</li> </ul>	Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Observação direta; Resolução de problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates; etc.
			Álgebra	- Desenvolver progressivamente o pensamento algébrico - Desenvolver a capacidade de usar e/ou construir modelos matemáticos associados a situações da sua realidade e usa-os para descrever e fazer previsões. - Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões.		
			Geometria e Medida	- Desenvolver o raciocínio espacial, com ênfase na visualização e na orientação espacial, essenciais para a compreensão do espaço em que se move, com recurso a diversos materiais em especial, a tecnologia. - Comparar, estimar e determinar medidas de diversas grandezas em vários contextos.		
Dados e Probabilidades			- Formular questões estatísticas. - Participar na definição e recolha de dados, registando-os e organizando-os. - Analisar gráficos e infográficos sendo capaz de os ler e, progressivamente, os apreciar criticamente.			
Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	Capacidades Matemáticas				
Desenvolvimento pessoal e social 15%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)					

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO

Critérios Gerais de Avaliação		Descritores de Desempenho			
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Apropriação do conhecimento 60%	<p><b>Compreensão e domínio</b> dos conteúdos</p> <p><b>Relação</b> dos conhecimentos adquiridos.</p> <p><b>Aplicação</b> dos conhecimentos adquiridos.</p>	<p><b>Domina muito bem</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>	<p><b>Domina bem</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>	<p><b>Domina suficientemente</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>	<p><b>Não domina</b> a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.</p>
Pensamento crítico, criação e expressão 25%	<p><b>Reflexão crítica</b>, sobre a evolução das suas aprendizagens.</p> <p><b>Observação, análise e discussão</b> sobre processos ou produtos.</p> <p><b>Construção de argumentos</b> que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas.</p> <p><b>Desenvolvimento e criação</b> de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.</p>	<p><b>Traduz com muita frequência</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>	<p><b>Traduz com frequência</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>	<p>Traduz <b>com regularidade</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>	<p><b>Não traduz</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.</p>
Desenvolvimento pessoal e social 15%	<p><b>Responsabilidade, autonomia e integridade:</b> respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas.</p> <p><b>Excelência e exigência:</b> está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho.</p> <p><b>Curiosidade, reflexão e inovação:</b> procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/ crítica.</p> <p><b>Participação</b> oral ativa e pertinente.</p>	<p><b>Assume sempre</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.</p>	<p><b>Assume com frequência</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.</p>	<p><b>Assume com regularidade</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.</p>	<p><b>Assume quase sempre</b> uma atitude desadequa e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico</p>

\*DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e criativo
- E- Relacionamento interpessoal

- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo