



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	Departamento Curricular de Línguas	ANO LETIVO 2023/2024	
Ciclo/Curso:	Ensino Básico	Grupos de Recrutamento:	210 e 220
Disciplina:	PORTUGUÊS	Ano de Escolaridade:	5.º

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

#### Disciplina: PORTUGUÊS

DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO ALUNO	Critérios Gerais	Descritores do Perfil Do Aluno	Domínios	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO ALUNO	Apropriação do conhecimento <sup>a)</sup>  60%	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<u>Educação Literária</u> <b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ler integralmente textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática (no mínimo, um livro infantojuvenil, quatro poemas, duas lendas, três contos de autor e um texto dramático - selecionados da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular).</li><li>Interpretar o texto em função do género literário.</li><li>Inferir o sentido conotativo de palavras e expressões.</li><li>Reconhecer a estrutura e os elementos constitutivos do texto narrativo: personagens, narrador, contexto temporal e espacial, ação.</li><li>Explicar recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários (designadamente personificação, comparação).</li><li>Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compará-lo com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.).</li><li>Valorizar a diversidade cultural patente nos textos.</li><li>Fazer declamações e representações teatrais.</li><li>Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em livros, em géneros e em manifestações artísticas diferentes.</li></ul>	A selecionar de entre:  Rubricas;  Testes escritos;  Questionamento oral;  Questões-aula;  Relatórios;  Produção de texto;  Sínteses;  Reflexões críticas; Listas de verificação;
			<u>Escrita</u> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Descrever pessoas, objetos e paisagens em função de diferentes finalidades e géneros textuais.</li><li>Planificar a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização.</li><li>Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa.</li><li>Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</li></ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperfeiçoar o texto depois de redigido.</li> <li>• Escrever textos de natureza narrativa integrando os elementos que circunscrevem o acontecimento, o tempo e o lugar, o desencadear da ação, o desenvolvimento e a conclusão, com recurso a vários conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste.</li> <li>• Escrever textos em que se defenda uma posição com argumentos e conclusão coerentes, individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<p>Observação direta;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Trabalhos de grupo;</p>
<p><b>Pensamento crítico, criação e expressão</b></p> <p><b>25%</b></p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>		<p><b><u>Leitura 15%</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.</li> <li>• Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.</li> <li>• Explicitar o sentido global de um texto.</li> <li>• Fazer inferências, justificando-as.</li> <li>• Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista.</li> <li>• Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).</li> <li>• Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>• Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.</li> <li>• Analisar textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade): verbete de enciclopédia, entrevista, anúncio publicitário, notícia e carta formal (em diversos suportes).</li> </ul>	<p>Apresentações orais;</p> <p>Portefólio;</p> <p>Debates; etc.</p>
			<p><b><u>Gramática 10%</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a classe das palavras: verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar, advérbio, conjunção.</li> <li>• Conjuguar verbos regulares e irregulares no pretérito mais-que-perfeito (simples e composto) do modo indicativo.</li> <li>• Identificar o particípio passado e o gerúndio dos verbos.</li> <li>• Sistematizar processos de formação do feminino dos nomes e adjetivos.</li> <li>• Sistematizar a flexão nominal e adjetival quanto ao número.</li> <li>• Identificar os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto), vocativo, predicado; complemento (direto e indireto).</li> <li>• Distinguir frases simples de frases complexas.</li> <li>• Empregar, de modo intencional e adequado, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste.</li> <li>• Analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixos), com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras).</li> <li>• Compreender a composição como processo de formação de palavras.</li> <li>• Explicitar regras de utilização dos sinais de pontuação.</li> <li>• Mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.</li> </ul>	

			<b><u>Oralidade 15%</u></b>	<p><b>Compreensão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</li> <li>• Organizar a informação do texto e registá-la, por meio de técnicas diversas.</li> <li>• Controlar a produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.</li> </ul> <p><b>Expressão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar apresentações orais (exposição, reconto, tomada de posição) individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista.</li> <li>• Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades.</li> <li>• Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.</li> <li>• Captar e manter a atenção da audiência (postura corporal, expressão facial, clareza, volume e tom de voz).</li> <li>• Produzir um discurso com elementos de coesão adequados (concordância; tempos verbais; advérbios; variação das anáforas; uso de conectores frásicos e textuais mais frequentes).</li> </ul>	
	<b>Desenvolvimento pessoal e social 15%</b>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Responsabilidade, autonomia e integridade (5%)  Excelência e exigência (5%)  Participação (5%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir as tarefas; apresentar os materiais necessários; cooperar com os colegas e professores.</li> <li>• Revelar empenho e perseverança.</li> <li>• Procurar saber mais, procurar novas soluções para os problemas e ter uma atitude reflexiva/ crítica.</li> <li>• Participar de forma ativa, regular, pertinente e conforme princípios éticos (respeito e tolerância) e democráticos.</li> </ul>	

De acordo com o Art.º 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

**\*NOTA:** dada a especificidade e complexidade da disciplina de Português, não é exequível a repartição dos cinco domínios consignados nas AE pelos parâmetros “Apropriação do conhecimento” e “Pensamento crítico, criação e expressão”, pois **é na interseção das diversas áreas que o ensino e a aprendizagem do português se constroem:** na produção e receção de textos (orais, escritos, multimodais), na educação literária e no conhecimento explícito da língua (estrutura e funcionamento).