



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO

Critérios Gerais de Avaliação		Descritores de Desempenho				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Apropriação do conhecimento 60%	Compreensão e domínio dos conteúdos Relação dos conhecimentos adquiridos. Aplicação dos conhecimentos adquiridos.	Domina muito bem a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Domina bem a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Domina suficientemente a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Nem sempre domina a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Não domina a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.
Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Reflexão crítica , sobre a evolução das suas aprendizagens. Observação, análise e discussão sobre processos ou produtos. Construção de argumentos que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas. Desenvolvimento e criação de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.	Traduz com muita frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Traduz com frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Traduz com regularidade um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Traduz com pouca frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Não traduz um pensamento crítico, criativo e expressivo.
Desenvolvimento pessoal e social 15%	Responsabilidade, autonomia e integridade: respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas. Excelência e exigência: está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho. Curiosidade, reflexão e inovação: procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/ crítica. Participação oral ativa e pertinente.	Assume sempre atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume com frequência atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume com regularidade atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume raramente atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume quase sempre uma atitude desadequada e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	Ciências Sociais e Humanas	ANO LETIVO 2023/2024	
Ciclo/Curso:	3º Ciclo do Ensino Básico	Grupo de Recrutamento:	400
Disciplina:	História	Ano de Escolaridade:	7.º 8.º 9.º

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

	Critérios Gerais	Descritores do Perfil do Aluno	Domínios /Temas	Conteúdos	Descritores específicos (de acordo com as AE e com o PASEO)	Processos de recolha de informação
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	Apropriação do conhecimento 60%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	A-Compreensão Histórica Contextualizada B-Tratamento de Informação/Utilização de Fontes C-Comunicação em História	<p>Das Sociedades Recoletoras às primeiras civilizações</p> <p>1.1-Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</p> <p>1.2-Contributos das primeiras civilizações</p> <p>A herança do mediterrâneo antigo</p> <p>2.1-Os Gregos no séc. V a. C.: exemplo de Atenas</p> <p>2.2-O mundo romano no apogeu do Império</p> <p>2.3-Origem e difusão do Cristianismo</p> <p>A formação da Cristandade ocidental e a expansão islâmica</p> <p>3.1-A Europa dos séculos VI a IX</p> <p>3.2-O mundo muçulmano em expansão</p> <p>3.3-A sociedade europeia nos séculos IX a XII</p> <p>3.4-A Península Ibérica nos séculos IX a XII</p> <p>Portugal no contexto europeu dos séculos</p>	<p>A1-Utiliza corretamente os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; (A; B; C; I)</p> <p>A2- Situa cronologicamente e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, em diferentes épocas históricas, identificando roturas e continuidades; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>A3-Aplica, com auxílio do professor, conceitos operatórios da história; (C; D; F; I)</p> <p>A5- Compreende situações e processos históricos, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>A6-Characteriza aspetos relevantes da História; (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> <p>A7- Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>A8-Distingue, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>B1-Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; A; B; C; D; F; I)</p> <p>B2-Localiza em representações cartográficas diversas, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>C1-Utiliza corretamente o vocabulário específico da História;</p>	Rubricas; Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Relatórios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Resolução de problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates; etc.

Departamento:	Ciências Sociais e Humanas	ANO LETIVO 2023/2024	
Ciclo/Curso:	3º Ciclo do Ensino Básico	Grupo de Recrutamento:	400
Disciplina:	História	Ano de Escolaridade:	7.º 8.º 9.º

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	<p>XII a XIV</p> <p>4.1-Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</p> <p>4.2-A cultura portuguesa face aos modelos europeus</p> <p>4.3-Crises e revolução no século XIV</p> <p>A abertura ao Mundo</p> <p>5.1-Renascimento e Reforma</p> <p>Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII</p> <p>6.1-O império português e a concorrência internacional</p> <p>6.2-O Antigo Regime no século XVIII</p>	<p>B3-Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, abordando a História numa perspetiva crítica; (A; B C; D; F; H; I)</p> <p>B4-Analisa e interpreta mapas, gráficos, imagens e documentos, distinguindo informação, implícita e explícita; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>B5-Seleciona informação de forma pertinente; (B; C; F; I)</p> <p>B6-Formula hipóteses de interpretação de factos históricos; (A; B; C; D; F; G)</p> <p>B7-A partir da análise de fontes/documentos, compreende, infere e aplica conceitos; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>C2-Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita); (A; B; C)</p> <p><u>C4-Utiliza os recursos das TIC;(A; B; C; D; E)</u></p> <p><u>C5-Mobiliza a informação recolhida respeitando os direitos de autor;</u> <u>(A; B; C; E; F; I)</u></p>	
---	---	---	---	--

Departamento:	Ciências Sociais e Humanas	ANO LETIVO 2023/2024	
Ciclo/Curso:	3º Ciclo do Ensino Básico	Grupo de Recrutamento:	400
Disciplina:	História	Ano de Escolaridade:	7.º 8.º 9.º

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

	Desenvolvimento pessoal e social (DPS) 15% (Responsabilidade, cumprimento de tarefas e perseverança- 5%; Implicação no seu processo de aprendizagem e capacidade de autoavaliação – 5%; Relação interpessoal e respeito pela posição do “outro” - 5%) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		<p>6.3-A cultura em Portugal no contexto europeu</p> <p>Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII E XIX</p> <p>7.1-A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial</p> <p>7.2-O triunfo das revoluções liberais</p> <p>O mundo industrializado no século XIX</p> <p>8.1-Transformações económicas, sociais e culturais</p> <p>8.2. O caso português</p> <p>A Europa e o Mundo no limiar do século XX</p> <p>9.1. Apogeu e declínio da influência europeia</p> <p>9.2. As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após-guerra</p> <p>9.3. Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar</p> <p>Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial</p> <p>10.1-Crise, ditaduras e democracia na década de 30</p> <p>10.2-A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução</p> <p>Do Segundo Após-Guerra aos Anos 80</p> <p>11.1-A Guerra Fria</p> <p>O Após-Guerra Fria e a Globalização</p> <p>12.1- Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar</p>	<p>Responsabilidade, cumprimento de tarefas e perseverança (Também inclui A4)</p> <p>Implicação no seu processo de aprendizagem e capacidade de autoavaliação (Também inclui A9; C6)</p> <p>Relação interpessoal e respeito pela posição do “outro” (Também inclui C3)</p> <p>Comp. Específicas - DPS:</p> <p>A4-Mostra iniciativa, disponibilidade e responsabilidade nas tarefas de consolidação das aprendizagens; (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>A9-Mobiliza o saber histórico para fundamentar opiniões estando disponível para se autoaperfeiçoar; (A; B; C; D; E; F; I);</p> <p>C3-Desenvolve as capacidades de crítica e argumentação, respeitando a opinião dos outros; (A; B; C; D; E; F);</p> <p>C6-Coloca questões-chave para compreender mais profundamente um acontecimento ou processo histórico; (A; B; C; D; E; F; I)</p>	
--	--	--	---	--	--