

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

Critérios Gerais de Avaliação		Descritores de Desempenho				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Apropriação do conhecimento 65%	Compreensão e domínio dos conteúdos Relação dos conhecimentos adquiridos. Aplicação dos conhecimentos adquiridos.	Domina muito bem a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Domina bem a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Domina suficientemente a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Nem sempre domina a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Não domina a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.
Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Reflexão crítica , sobre a evolução das suas aprendizagens. Observação, análise e discussão sobre processos ou produtos. Construção de argumentos que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas. Desenvolvimento e criação de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.	Traduz com muita frequência um pensamento crítico criativo e expressivo.	Traduz com frequência um pensamento crítico criativo e expressivo.	Traduz com regularidade um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Traduz com pouca frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Não traduz um pensamento crítico, criativo e expressivo.
Desenvolvimento pessoal e social 10%	Responsabilidade, autonomia e integridade: respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas. Excelência e exigência: está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho.	Assume sempre atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume com frequência atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume com regularidade atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume raramente atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume quase sempre uma atitude desadequada e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico

	Curiosidade, reflexão e inovação: procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/ crítica. Participação oral ativa e pertinente.					
--	--	--	--	--	--	--

 AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO			
Departamento:	CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	ANO LETIVO 2023/2024	
Ciclo/Curso:	ENSINO SECUNDÁRIO	Grupo de Recrutamento:	410
Disciplina:	PSICOLOGIA B	Ano de Escolaridade:	12º
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O SECUNDÁRIO			
Disciplina: PSICOLOGIA B - VERSÃO PROFESSOR			

	Critérios Gerais	Descritores do Perfil do Aluno	Domínios/Temas	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Apropriação do conhecimento 65%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Os definidos nas AE e na planificação da disciplina. Perspetivas do Desenvolvimento Humano	<ol style="list-style-type: none"> Identifica e define os conceitos específicos da Psicologia. Explica relações entre conceitos e teorias. Utiliza os conceitos específicos da Psicologia de forma adequada. Identifica, formula e clarifica os problemas de partida de cada tema/subtema. Compreende e problematiza perspetivas do desenvolvimento humano. Identifica, descreve e relaciona teorias sobre processos biológicos, mentais e sociais. Descreve as explicações, justificações ou argumentos que suportam as teses ou teorias estudadas. Enquadra as teorias estudadas no seu contexto metodológico, científico e histórico. Determina as implicações práticas das teses ou teorias estudadas. Compara e avalia criticamente teorias estudadas. 	As seguintes técnicas serão usadas com função formativa e/ou função sumativa, nos regimes presencial ou E@D: 1. Atividades de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> Resolução de testes escritos*; Resolução de questões de aula; Resolução de fichas de trabalho; Debates; Contributo para trabalhos de projeto; Contributo para portefólios; Trabalho em pares ou em grandes grupos;
	Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	Processos Biológicos Processos Mentais Processos Sociais		

			<p>11. Defende posições pessoais, invocando razões, construindo argumentos ou apresentando exemplos adequados.</p> <p>12. Apresenta um discurso escrito correto e lógico.</p> <p>13. Apresenta um discurso oral articulado e fluente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de guiões de visionamento/análise de filmes e documentários; • Outros. <p>* exceto em regime de E@D</p>
	<p>Desenvolvimento pessoal e social</p> <p>10%</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>14. Responsabilidade, cumprimento de tarefas e perseverança.</p> <p>- Aplica os princípios de comunicação imprescindíveis na relação interpessoal: sinceridade, respeito pelo interlocutor e intervenção disciplinada.</p> <p>- Cumpre as regras académicas imprescindíveis à produção de trabalhos: rigor formal e autenticidade</p> <p>- Evidencia comportamentos de responsabilidade, perseverança e autonomia.</p> <p>15. Implicação no seu processo de aprendizagem e capacidade de autoavaliação.</p> <p>- Avalia o próprio trabalho para identificar lacunas e progressos na aprendizagem.</p> <p>- Apresenta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p> <p>16. Relação interpessoal e respeito pela posição do “outro”.</p> <p>- Ouve, respeita e responde às ideias argumentos dos outros.</p> <p>- Aceita que as suas ideias e argumentos sejam avaliados e discutidos pelos outros.</p>	<p>2. Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação; • Registos de processos e resultados; • Rúbricas e descritores de desempenho.

Outubro de 2023

O Grupo de Filosofia (410)