

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

Departamento:	Departamento Curricular de Línguas	ANO LETIVO:	2023/2024
Ciclo/Curso:	Ensino Secundário - Cursos Profissionais	Grupo de Recrutamento:	350
Disciplina:	Espanhol Iniciação	Ano de Escolaridade:	10º - Nível A1.2/A2.1

Critérios GERAIS	Descritores do PASEO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		Pesos (%) por Domínios	Processos de recolha de Informação	
		ORGANIZADOR Domínio	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
			Descritores específicos			
Apropriação do conhecimento ^{a)} 55%	Conhecedor/Sabedor/Culto / Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	Competência Comunicativa	Compreensão Oral	Reconhecer intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença, auditivos e audiovisuais) relacionados com as temáticas estudadas.	10	<ul style="list-style-type: none"> - Rubricas - Testes por domínio - Fichas de trabalho - Questionamento oral - Trabalho de pesquisa / de projeto - Trabalhos de grupo - Produções escritas/orais: - individuais - em pares - em grupo - Grelhas de observação - Observação direta - ...
			Interação / Produção Oral	Interagir em situações do quotidiano relativas aos temas trabalhados, previamente preparadas, apoiando-se no discurso do interlocutor, estabelecendo contactos sociais e pedindo e dando informações elementares. Exprimir-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, utilizando um repertório básico de palavras e pronunciando de forma geralmente compreensível.	15	
			Compreensão Escrita	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos de tipologia diversa, sobre temas gerais.	25	
			Interação / Produção escrita	Interagir em situações do quotidiano previamente preparadas relativas aos temas trabalhados. Escrever textos simples e muito curtos sobre temas gerais utilizando vocabulário e estruturas elementares.	25	
Pensamento crítico, criação e expressão ^{a)} 20%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador	Competência Intercultural ^{b)}	Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e às sociedades dos países hispanofalantes e associados aos temas e documentos trabalhados.	Competências mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades ^{c)}	- individuais - em pares - em grupo - Grelhas de observação - Observação direta - ...	
			Competência Estratégica ^{b)}			Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).
						Competência Linguística ^{b)}
Desenvolvimento pessoal e social 25%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador	Responsabilidade, Autonomia e Integridade	Cumprir as tarefas, apresentar os materiais necessários e cooperar com os colegas e professores.	8	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação - Listas de verificação 	
			Excelência e Exigência	Revelar empenho e perseverança. Procurar saber mais, procurar novas soluções para os problemas e ter uma atitude reflexiva/ crítica.		8

	(B, C, D, E, F) Autoavaliador	Participação	Participar de forma ativa, regular, pertinente e conforme princípios éticos (respeito e tolerância) e democráticos.	9	
--	----------------------------------	---------------------	---	----------	--

- a) A «Apropriação do conhecimento» e o «Pensamento crítico, criação e expressão» são transversais às competências: comunicativa, intercultural, estratégica e linguística;
- c) As Competências Intercultural, Estratégica e Linguística são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa.