

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

Departamento:	Departamento Curricular de Línguas	ANO LETIVO:	2023/2024
Ciclo/Curso:	Ensino Secundário - Cursos Profissionais	Grupo de Recrutamento:	350
Disciplina:	Espanhol Iniciação	Ano de Escolaridade:	12º - Nível A2.2/B1.1

Critérios GERAIS	Descritores do PASEO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		Pesos (%) por Domínios	Processos de recolha de Informação	
		ORGANIZADOR Domínio	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
			Descritores específicos			
<b>Apropriação do conhecimento</b> <sup>a)</sup>  <b>55%</b>	Conhecedor/Sabedor/Culto / Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	<b>Competência Comunicativa</b>	<b>Compreensão Oral</b>	Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos.	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubricas</li> <li>- Testes por domínio</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Questionamento oral</li> <li>- Trabalho de pesquisa / de projeto</li> <li>- Trabalhos de grupo</li> <li>- Produções escritas/ orais:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuais</li> <li>- em pares</li> <li>- em grupo</li> </ul> </li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Observação direta</li> <li>- ...</li> </ul>
			<b>Interação / Produção Oral</b>	Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, utilizando vocabulário frequente e pronunciando de forma suficientemente clara para ser entendido.	<b>15</b>	
			<b>Compreensão Escrita</b>	Identificar e selecionar as ideias principais e a informação explícita e implícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes.	<b>25</b>	
			<b>Interação / Produção escrita</b>	Escrever cartas, e-mails, notas e mensagens diversas utilizando vocabulário muito frequente e estruturas fráscas elementares. Escrever textos simples sobre temas diversos, respeitando as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas.	<b>25</b>	
<b>Pensamento crítico, criação e expressão</b> <sup>a)</sup>  <b>20%</b>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador	<b>Competência Intercultural</b> <sup>b)</sup>	Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e às sociedades dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas. Estabelecer relações entre os elementos e os comportamentos socioculturais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.		<b>Competências mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades</b> <sup>c)</sup>	
			<b>Competência Estratégica</b> <sup>b)</sup>	Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz. Utilizar suportes diversos e recursos de aprendizagem variados em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Avaliar os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua.		
				<b>Competência Linguística</b> <sup>b)</sup>		Utilizar correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais e socioculturais, em situações formais e informais de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.
<b>Desenvolvimento pessoal e social</b>  <b>25%</b>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	<b>Responsabilidade, Autonomia e Integridade</b>	Cumprir as tarefas, apresentar os materiais necessários e cooperar com os colegas e professores.		<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Listas de verificação</li> <li>- ...</li> </ul>
		<b>Excelência e Exigência</b>	Revelar empenho e perseverança. Procurar saber mais, procurar novas soluções para os problemas e ter uma atitude reflexiva/ crítica.		<b>8</b>	
		<b>Participação</b>	Participar de forma ativa, regular, pertinente e conforme princípios éticos (respeito e tolerância) e democráticos.		<b>9</b>	

- a) A «Apropriação do conhecimento» e o «Pensamento crítico, criação e expressão» são transversais às competências: comunicativa, intercultural, estratégica e linguística;
- c) As Competências Intercultural, Estratégica e Linguística são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa.