

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

Departamento:	Departamento Curricular de Línguas	ANO LETIVO:	2023/2024
Ciclo/Curso:	3.º Ciclo do Ensino Básico	Grupo de Recrutamento:	350
Disciplina:	Espanhol	Ano de Escolaridade:	9.º - Nível A2.2 / B1.2

Critérios GERAIS	Descritores do PASEO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		Pesos (%) por Domínios	Processos de recolha de Informação	
		Domínios	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
			Descritores específicos			
Apropriação do conhecimento ^{a)} 60%	Conhecedor/Sabedor/Culto / Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	Competência Comunicativa	Compreensão Auditiva e Audiovisual	Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade.	10	- Rubricas - Testes por domínio - Fichas de trabalho - Questionamento oral - Trabalho de pesquisa / de projeto - Trabalhos de grupo - Produções escritas/ orais: - individuais - em pares - em grupo - Grelhas de observação - Observação direta - ...
			Interação / Produção Oral	Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; pronuncia de forma suficientemente clara e utiliza os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos; apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre temas da atualidade; utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares e pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.	20	
			Compreensão Escrita	Selecionar e associar informação relevante de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade.	30	
			Interação / Produção escrita	Escrever textos simples, cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: descreve, pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais; exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre temas da atualidade; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; utiliza vocabulário frequente e estruturas frásicas elementares; articula as ideias com coerência para gerar uma sequência lógica de informações.	25	
Pensamento crítico, criação e expressão ^{a)} 25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador	Competência Intercultural ^{b)}	Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal. Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas.	Competências mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades ^{c)}		
			Competência Estratégica ^{b)}			Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização). Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz. Utilizar recursos de aprendizagem e suportes diversos em função dos objetivos das atividades propostas na aula e avaliar os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua.
						Competência Linguística ^{b)}
Desenvolvimento pessoal	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro	Responsabilidade, Autonomia e Integridade	Cumprir as tarefas, apresentar os materiais necessários e cooperar com os colegas e professores.	5	- Grelhas de observação	

e social 15%	(B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	Excelência e Exigência	Revelar empenho e perseverança. Procurar saber mais, procurar novas soluções para os problemas e ter uma atitude reflexiva/ crítica.	5	- Listas de verificação ...
		Participação	Participar de forma ativa, regular, pertinente e conforme princípios éticos (respeito e tolerância) e democráticos.	5	

a) A «Apropriação do conhecimento» e o «Pensamento crítico, criação e expressão» são transversais às competências: comunicativa, intercultural, estratégica e linguística;

c) As Competências Intercultural, Estratégica e Linguística são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa.