



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	Departamento Curricular de Línguas	ANO LETIVO 2023/2024	
Ciclo/Curso:	Ensino Secundário	Grupo de Recrutamento:	300
Disciplina:	PORTUGUÊS	Ano de Escolaridade:	12º

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

#### Disciplina: PORTUGUÊS

	Critérios Gerais	Descritores do Perfil Do Aluno	Domínios	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	Apropriação do conhecimento <sup>a)</sup>  65%	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<u>Educação Literária 18%</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar obras literárias portuguesas</li><li>• Contextualizar textos literários portugueses</li><li>• Mobilizar conhecimentos para a interpretação textual</li><li>• Analisar o valor de recursos expressivos</li><li>• Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos</li><li>• Comparar textos de diferentes épocas</li><li>• Debater pontos de vista fundamentados</li><li>• Desenvolver um projeto de leitura</li></ul>	A selecionar de entre: Rubricas; Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Relatórios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Resolução de problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates; etc.
			<u>Escrita 18%</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escrever textos de diferentes géneros</li><li>• Planificar os textos a escrever</li><li>• Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.</li><li>• Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.</li><li>• Respeitar princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.</li></ul>	

	<p><b>Pensamento crítico, criação e expressão</b></p> <p><b>25%</b></p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p><b><u>Leitura 18%</u></b></p>  <p><b><u>Gramática 18%</u></b></p>  <p><b><u>Oralidade 18%</u></b> <b><u>(Compreensão 6%; expressão 12%)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler textos de diferentes graus de complexidade</li><li>• Realizar leitura crítica e autónoma</li><li>• Interpretar o texto (sentido global e intencionalidade comunicativa)</li><li>• Analisar a organização interna e externa do texto</li><li>• Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.</li><li>• Analisar os recursos para a construção do sentido do texto</li><li>• Utilizar procedimentos para registo e tratamento da informação.</li><li>• Expressar pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português</li><li>• Realizar análise sintática</li><li>• Sistematizar conhecimento gramatical</li><li>• Distinguir frases com diferentes valores aspetuais</li><li>• Demonstrar os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais;</li><li>• Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão)<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.</li></ul></li></ul> <p><b>COMPREENSÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar o(s) discursos(s) do género debate, apreciação crítica, documentário e opinião.</li><li>• Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate.</li><li>• Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas</li><li>• Participar construtivamente em debates em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições.</li></ul> <p><b>EXPRESSÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar o texto oral</li><li>• Participar construtivamente em debates</li></ul>	
--	---	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir textos de opinião</li> <li>• Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos</li> </ul>	
	<p><b>Desenvolvimento pessoal e social</b></p> <p><b>10%</b></p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Responsabilidade, autonomia e integridade (3%)</p> <p>Excelência e exigência (3%)</p> <p>Participação (4%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir as tarefas, apresentar os materiais necessários e cooperar com os colegas e professores.</li> <li>• Revelar empenho e perseverança.</li> <li>• Procurar saber mais, procurar novas soluções para os problemas e ter uma atitude reflexiva/ crítica.</li> <li>• Participar de forma ativa, regular, pertinente e conforme princípios éticos (respeito e tolerância) e democráticos.</li> </ul>	

*De acordo com o Art.º 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.*

**\*NOTA:** dada a especificidade e complexidade da disciplina de Português, não é exequível a repartição dos cinco domínios consignados nas AE pelos parâmetros “Apropriação do conhecimento” e “Pensamento crítico, criação e expressão”, pois **é na interseção das diversas áreas que o ensino e a aprendizagem do português se constroem:** na produção e receção de textos (orais, escritos, multimodais), na educação literária e no conhecimento explícito da língua (estrutura e funcionamento).