

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA OS CURSOS PROFISSIONAIS/CEF

DISCIPLINAS DE CARÁTER TEÓRICO						
CrITÉrios Gerais de Avaliação		Descritores de Desempenho				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
<b>Apropriação do conhecimento</b>  55%	<b>Compreensão e domínio</b> dos conteudos <b>Relacionao</b> dos conhecimentos adquiridos. <b>Aplicao</b> dos conhecimentos adquiridos.	<b>Domina muito bem</b> a compreensão, a relao e aplicao de conhecimentos.	<b>Domina bem</b> a compreensão, a relao e aplicao de conhecimentos.	<b>Domina suficientemente</b> a compreensão, a relao e aplicao de conhecimentos.	<b>Nem sempre domina</b> a compreensão, a relao e aplicao de conhecimentos.	<b>Não domina</b> a compreensão, a relao e aplicao de conhecimentos.
<b>Pensamento crítico, criao e expressão</b>  20%	<b>Reflexão crítica</b> , sobre a evoluo das suas aprendizagens. <b>Observao, análise e discussão</b> sobre processos ou produtos. <b>Construo de argumentos</b> que fundamentam a tomada de posio e avaliam o impacto das decisões tomadas. <b>Desenvolvimento e criao</b> de novas ideias e solues, de forma imaginativa e inovadora.	<b>Traduz com muita frequência</b> um pensamento crítico criativo e expressivo.	<b>Traduz com frequência</b> um pensamento crítico criativo e expressivo.	<b>Traduz com regularidade</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.	<b>Traduz com pouca frequência</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.	<b>Não traduz</b> um pensamento crítico, criativo e expressivo.
<b>Desenvolvimento pessoal e social</b>  25%	<b>Responsabilidade, autonomia e integridade:</b> respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas. <b>Excelência e exigência:</b> está concentrado na realizao das tarefas;  perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas;  rigoroso no trabalho. <b>Curiosidade, reflexão e inovao:</b> procura saber mais; procura novas solues para os problemas; tem uma atitude reflexiva/ crítica. <b>Participao</b> oral ativa e pertinente.	<b>Assume sempre</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	<b>Assume com frequência</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	<b>Assume com regularidade</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	<b>Assume raramente</b> atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	<b>Assume quase sempre</b> uma atitude desadequada e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico



Agrupamento de Escolas  
Miranda do Corvo

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

<b>Departamento:</b>	Matemática e Ciências Experimentais	<b>ANO LETIVO 2023/2024</b>	
<b>Ciclo/Curso:</b>	Ensino Profissional	<b>Grupo de Recrutamento:</b>	500
<b>Disciplina:</b>	Matemática	<b>Ano de Escolaridade:</b>	10º, 11º e 12º

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

#### Disciplina: Matemática

	Critérios Gerais	Descritores do Perfil Do Aluno	Domínios	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
<b>DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO</b> Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	<b>Apropriação do conhecimento</b>  55%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<b>Conceitos e procedimentos</b> / <b>Comunicação Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática.</li> <li>-Mobilização de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras.</li> <li>- Uso adequado da calculadora e de meios informáticos.</li> <li>-Uso correto de instrumentos de medição e desenho.</li> <li>- Compreensão e interpretação de textos e pensamento matemático usado por outros.</li> <li>- Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas numa situação matemática.</li> <li>-Uso de terminologia adequada.</li> </ul>	Rubricas; Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Relatórios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates.
	<b>Pensamento crítico, criação e expressão</b>  20%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	<b>Resolução de Problemas/ Raciocínio Matemático/ Comunicação Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretação dos dados de um problema.</li> <li>- Seleção da estratégia a usar para resolver um problema.</li> <li>-Mobilização adequada de conceitos e procedimentos para resolver situações problemáticas.</li> <li>- Interpretação dos resultados e revisão dos processos.</li> <li>- Acompanhamento de cadeias de argumentos matemáticos.</li> <li>- Formulação, investigação e validação de conjeturas matemáticas.</li> <li>- Utilização de diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração.</li> <li>- Explicação clara e coerente de questões/estratégias envolvidas na resolução de um problema/raciocínio matemático.</li> </ul>	
	<b>Desenvolvimento pessoal e social</b>  25%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<b>Autonomia</b> 5%  <b>Responsabilidade e Integridade</b> 10%  <b>Participação/Empenho</b> 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realização das tarefas propostas por iniciativa própria e, praticamente, sem ajuda.</li> <li>-Respeito pelas regras.</li> <li>-Respeito pelo trabalho e pela opinião dos outros.</li> <li>-Cooperação com os outros.</li> <li>-Participação ativa e pertinente.</li> <li>-Concentração na realização das tarefas, perseverança, atitude proativa face ao trabalho, rigor na realização do trabalho.</li> </ul>	