

Departamento:	Departamento Curricular de Línguas	ANO LETIVO 2023/2024	
Ciclo/Curso:	2.º Ciclo do Ensino Básico	Grupo de Recrutamento:	220
Disciplina:	Inglês	Ano de Escolaridade:	5.º e 6.º

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO
Disciplina: INGLÊS

DI ME NS ÕES DAS CO MP ETÊ NCI AS DO PAS EO Con hec ime nto s/ Cap acid ade s /Ati tud es	Critérios Gerais	Descritores do Perfil Do Aluno	Domínios/Temas	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação	
	Apropriação do conhecimento ^{a)} 60%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula Competências: comunicativa, intercultural e estratégica ^{b)}	<u>Compreensão oral</u> 15%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar palavras e expressões em textos; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. Compreender discursos muito simples. Reconhecer realidades interculturais distintas. 	- Rubricas - Testes por domínio - Fichas de trabalho
		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		<u>Interação e produção oral</u> 20%	<ul style="list-style-type: none"> Interagir com o professor e/ou com os colegas em situação do dia a dia; exprimir-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos; Expressar-se com vocabulário limitado em situações previamente preparadas. Responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta. Comunicar uma tarefa simples. Falar sobre os temas explorados. 	- Questões-aula - Trabalho de pesquisa / de projeto - Trabalhos de grupo
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<u>Compreensão escrita</u> 30 %		<ul style="list-style-type: none"> Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar. Compreender mensagens e textos curtos e simples com vocabulário limitado. Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. 	- Produção escrita / oral individual, em pares ou em grupo - Questionamento oral - Apresentações orais - Resolução de problemas	
	Pensamento crítico, criação e expressão ^{a)} 25%	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)				

				<p><u>Interação e produção escrita</u> 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir e dar informação pessoal simples e sobre áreas de interesse básicas; redigir mensagens e notas pessoais, postais e convites; escrever sobre passatempos, gostos e preferências, utilizando expressões e frases simples. • Escrever pequenos textos descritivos sobre a sua família, a rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. 	- Observação direta
Desenvolvimento pessoal e social ^{c)} 15%	<p>- Responsabilidade, Integridade e Autonomia (5%) (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>- Excelência e Exigência (5%) (B, E, F, G)</p> <p>- Participação (5%) (A, B, E, F, H)</p>	<p>Cumprir as tarefas, apresentar os materiais necessários e cooperar com os colegas e professores.</p> <p>Revelar empenho e perseverança. Procurar saber mais, procurar novas soluções para os problemas e ter uma atitude reflexiva/crítica.</p> <p>Participação ativa, regular, pertinente e conforme princípios éticos (respeito e tolerância) e democráticos.</p>			

De acordo com o Art.º 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

***NOTAS:**

- A «Apropriação do conhecimento» e o «Pensamento crítico, criação e expressão» são transversais às competências: comunicativa, intercultural e estratégica.
- As Competências Intercultural e Estratégica são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa.
- Na avaliação do «Desenvolvimento pessoal e social», o aluno é avaliado de acordo com os níveis de desempenho abaixo definidos na tabela, com referência aos descritores específicos, não havendo lugar a classificações intermédias nos níveis de desempenho.

Níveis	Descritores de desempenho	Ponderação
Nível 5	O aluno cumpre sempre.	15%
Nível 4	O aluno cumpre com frequência.	12%
Nível 3	O aluno cumpre com regularidade.	9%
Nível 2	O aluno cumpre raramente.	6%
Nível 1	O aluno não cumpre.	3%

