



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO



<b>Departamento:</b>	Departamento Curricular de Línguas	<b>ANO LETIVO:</b>	2023/2024
<b>Ciclo/Curso:</b>	3.º Ciclo do Ensino Básico	<b>Grupo de Recrutamento:</b>	320
<b>Disciplina:</b>	Francês	<b>Ano de Escolaridade:</b>	7º

Crítérios GERAIS	Descritores do PASEO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		Pesos (%) por Domínios	Processos de recolha de Informação	
		ORGANIZADOR Domínio	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
			Descritores específicos			
<b>Apropriação do conhecimento</b> <sup>a)</sup>  <b>60%</b>	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	<b>Competência Comunicativa</b>	<b>Compreensão Oral</b>	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubricas</li> <li>- Testes por domínio</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Questionamento oral</li> <li>- Trabalho de pesquisa / de projeto</li> <li>- Trabalhos de grupo</li> <li>- Produções escritas/orais:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuais</li> <li>- em pares</li> <li>- em grupo</li> </ul> </li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Observação direta</li> <li>- ...</li> </ul>
			<b>Interação / Produção Oral</b>	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Expressar-se apoiando-se num texto memorizado para se apresentar e descrever pessoas, hábitos, gostos e preferências, projetos, serviços, lugares, factos.	<b>20%</b>	
			<b>Compreensão Escrita</b>	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	<b>30%</b>	
			<b>Interação / Produção escrita</b>	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. Escrever textos (30-40 palavras) em suportes variados para se apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, serviços, lugares e factos.	<b>25%</b>	
<b>Pensamento crítico, criação e expressão</b> <sup>a)</sup>  <b>25%</b>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador	<b>Competência Intercultural</b> <sup>b)</sup>	Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua francesa no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana	<b>Competências mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades</b> <sup>c)</sup>		
		<b>Competência Estratégica</b> <sup>b)</sup>	Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso do Francês como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples.			
		<b>Competência Linguística</b> <sup>b)</sup>	Adquirir e utilizar correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais e socioculturais, em situações formais e informais de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.			

<b>Desenvolvimento pessoal e social</b>  <b>15%</b>	Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	<b>Responsabilidade, Autonomia e Integridade:</b>	Cumprir as tarefas, apresentar os materiais necessários e cooperar com os colegas e professores.	<b>5%</b>	- Grelhas de observação - Listas de verificação ...
		<b>Excelência e Exigência:</b>	Revelar empenho e perseverança. Procurar saber mais, procurar novas soluções para os problemas e ter uma atitude reflexiva/ crítica.	<b>5%</b>	
		<b>Participação</b>	Participar de forma ativa, regular, pertinente e conforme princípios éticos. (respeito e tolerância) e democráticos	<b>5%</b>	

a) A «Apropriação do conhecimento» e o «Pensamento crítico, criação e expressão» são transversais às competências: comunicativa, intercultural, estratégica e linguística;

b) As Competências Intercultural, Estratégica e Linguística são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa.