

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

| | | | |
|----------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Departamento: | Ciências Sociais e Humanas | ANO LETIVO 2023/202 | |
| Ciclo/Curso: | 2º Ciclo | Grupo de Recrutamento: | 200 |
| Disciplina: | História e Geografia de Portugal | Ano de Escolaridade: | 5º e 6º Ano |

| | Critérios gerais | Domínios específicos/Temas | Domínios de aprendizagem/ temas | Descritores específicos da disciplina O aluno deve ser capaz de: | Descritores do perfil dos alunos | Processos de recolha de Informação |
|---|--|---|---|---|---|--|
| DIMENSÕES COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes | Apropriação do conhecimento (60%) | A-Compreensão Histórica: Temporalidade/ Espacialidade/ Contextualização | <p>A Península Ibérica: localização e quadro natural</p> <p>A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal</p> | <p>A1- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>A2- Localizar, em representações cartográficas, diversos tipos. Os locais e/ou fenómenos históricos deferidos; (A; B; C; I)</p> <p>A3- Localizar, em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>A4- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F;I)</p> <p>A5- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A; B; C D; F; G; I;)</p> <p>A6 - Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>A7 - Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos e de desenvolvimento sustentado do território; (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> | <p>Conhecedor/ Sabedor /culto/ informado (A, B, E; G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> | <p>Instrumentos:</p> <p>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabalhos de pesquisa; -Cadernos diários; -Frisos cronológicos/ Cronologias; -Construção de mapas e esquemas concetuais; -Registos de autoavaliação <p>2. TESTAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> -Testes escritos; -Questionários orais/escritos; -Questões aula -Apresentações orais |

| | Critérios gerais | Domínios específicos/Temas | Domínios de aprendizagens/ temas | Descritores específicos da disciplina O aluno deve ser capaz de: | Descritores do perfil dos alunos | Processos de recolha de Informação |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | Pensamento crítico, criação e expressão (25%) | <p>B-Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes</p> <p>C-Comunicação em História</p> | <p>Portugal do século XIII ao século XVII</p> <p>Portugal do século XVIII ao século XIX</p> <p>Portugal do século XX</p> <p>Portugal hoje</p> | <p>A8 -Desenvolver a sensibilidade estética; (A; B; D; F; H; I; J)</p> <p>A9- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>A10- Demonstrar autonomia, responsabilidade e empenho adequando comportamentos em contextos de cooperação e partilha; (E; F; G; I; J)</p> <p>B1- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>B2- Selecionar corretamente a informação; (A; B; C; D; F; G; I;)</p> <p>B3- Aplicar conceitos a partir da análise de fontes históricas; (A; B; C; E; I)</p> <p>C1- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>C2- Utilizar corretamente o vocabulário específico da História; (A; B; I)</p> <p>C3- Comunicar de forma escrita e oral com correção linguística. (A; B; C; D; E; F)</p> <p>C4 -Questionar para compreender um acontecimento ou processo histórico; (A; B; C; E; F; J)</p> <p>C5- Utilizar os recursos TIC; (A; B; C; E; H; I)</p> <p>C6- Manifesta uma relação interpessoal adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços, respeitando as normas de conduta e de trabalho definidas; (E; F; G; J)</p> <p>C7- Mobiliza a informação recolhida respeitando os direitos de autor; (A; B; C; E; F; I)</p> | <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> | <p>3. OBSERVAÇÃO</p> <p>-Grelhas de observação de apresentações orais.</p> <p>-Lista de verificação de uma atividade/tarefa proposta.</p> <p>- Grelha de observação direta do trabalho desenvolvido pelos alunos individualmente, a pares e em grupo.</p> <p>4. RUBRICAS:</p> <p>-Trabalhos individuais, de grupo/pares;</p> <p>- Participação oral;</p> <p>- Pesquisa; biografias...</p> |
| | Desenvolvimento pessoal e social (15%) | | | <p>Responsabilidade, cumprimento de tarefas e perseverança; (E; F; G; J) inclui a A10</p> <p>Implicação no seu processo de aprendizagem e capacidade de autoavaliação; (E; F; G; J)</p> <p>Relação interpessoal e respeito pela posição do “outro”. (E; F; G; J) (inclui a A9 e C6)</p> | | <p>5- APRECIÇÃO CRÍTICA:</p> <p>-Debates; Resolução de problemas...</p> |

Áreas de competência do PASEO:

Linguagens e textos – A; Informação e comunicação – B; Raciocínio e resolução de problemas – C; Pensamento crítico e criativo – D; Relacionamento interpessoal – E; Desenvolvimento pessoal e autonomia – F; Bem-estar, saúde e ambiente – G; Sensibilidade estética e artística – H; Saber científico, técnico e tecnológico – I; Consciência e domínio do corpo – J