



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

Critérios Gerais de Avaliação		Descritores de Desempenho				
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Apropriação do conhecimento 65%	Compreensão e domínio dos conteúdos Relação dos conhecimentos adquiridos. Aplicação dos conhecimentos adquiridos.	Domina muito bem a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Domina bem a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Domina suficientemente a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Nem sempre domina a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Não domina a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.
Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Reflexão crítica , sobre a evolução das suas aprendizagens. Observação, análise e discussão sobre processos ou produtos. Construção de argumentos que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas. Desenvolvimento e criação de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.	Traduz com muita frequência um pensamento crítico criativo e expressivo.	Traduz com frequência um pensamento crítico criativo e expressivo.	Traduz com regularidade um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Traduz com pouca frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Não traduz um pensamento crítico, criativo e expressivo.
Desenvolvimento pessoal e social 10%	Responsabilidade, autonomia e integridade: respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas. Excelência e exigência: está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho. Curiosidade, reflexão e inovação: procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/ crítica. Participação oral ativa e pertinente.	Assume sempre atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume com frequência atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume com regularidade atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume raramente atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume quase sempre uma atitude desadequada e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	Ciências Sociais e Humanas	ANO LETIVO 2023/2024	
Ciclo/Curso:	Ensino Secundário - Curso de Línguas e Humanidades	Grupo de Recrut:	400
Disciplina:	História A	Ano de Escolaridade:	10º, 11º, 12º

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O SECUNDÁRIO

Crítérios Gerais	Descritores do Perfil do Aluno	Dominios/Te mas	Conteúdos	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	Apropriação do conhecimento 65%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<p>M1 – RAÍZES MEDITERRÂNICAS DA CIVILIZAÇÃO EUROPEIA – CIDADE, CIDADANIA E IMPÉRIO NA ANTIGUIDADE CLÁSSICA</p> <p>O modelo ateniense</p> <p>O modelo romano</p> <p>M2 – DINAMISMO CIVILIZACIONAL DA EUROPA OCIDENTAL NOS SÉCULOS XIII A XIV – ESPAÇOS, PODERES E VIVÊNCIAS</p> <p>O espaço português</p> <p>M3 – A ABERTURA EUROPEIA AO MUNDO – MUTAÇÕES NOS CONHECIMENTOS, SENSIBILIDADES E VALORES NOS SÉCULOS XV E XVI</p> <p>O alargamento do conhecimento do mundo</p> <p>A reinvenção das formas artísticas</p> <p>A renovação espiritual e religiosa</p> <p>M4 – A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – SOCIEDADE, PODER E DINÂMICAS COLONIAIS</p> <p>A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos parlamentos</p> <p>Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII</p> <p>Construção da modernidade europeia</p> <p>M5 – O LIBERALISMO – IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO, MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX</p> <p>A implantação do liberalismo em Portugal</p> <p>O legado do liberalismo na primeira metade do século XIX</p>	<p>A1-Utiliza corretamente os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; (A; B; C; I)</p> <p>A2-Situa cronologicamente e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, em diferentes épocas históricas, identificando roturas e continuidades; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>A3-Aplica, com auxílio do professor, conceitos operatórios da história; (C; D; F; I)</p> <p>A5-Compreende situações e processos históricos, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>A6-Characteriza aspetos relevantes da História; (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> <p><u>A7-Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</u></p> <p>A8-Distingue, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>B1-Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; A; B; C; D; F; I)</p> <p>B2-Localiza em representações cartográficas diversas, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>C1-Utiliza corretamente o vocabulário específico da História;</p>	Rubricas; Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Relatórios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Resolução de problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates; etc.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	Ciências Sociais e Humanas	ANO LETIVO 2023/2024	
Ciclo/Curso:	Ensino Secundário - Curso de Línguas e Humanidades	Grupo de Recrut:	400
Disciplina:	História A	Ano de Escolaridade:	10º, 11º, 12º

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O SECUNDÁRIO

Critérios Gerais	Descritores do Perfil do Aluno	Domínios/Te mas	Conteúdos	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)		<p>M6 – A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS</p> <p>As transformações económicas na Europa e no Mundo</p> <p>A sociedade industrial e urbana</p> <p>Portugal, uma sociedade capitalista periférica</p> <p>Os caminhos da cultura</p> <p>M7 – CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX</p> <p>As transformações das primeiras décadas do século XX</p> <p>Portugal no primeiro pós guerra</p> <p>O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30</p> <p>Portugal: o Estado Novo</p> <p>A degradação do ambiente internacional</p>	<p>B3-Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, abordando a História numa perspectiva crítica; (A; B C; D; F; H; I)</p> <p>B4-Analisa e interpreta mapas, gráficos, imagens e documentos, distinguindo informação, implícita e explícita; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>B5-Seleciona informação de forma pertinente; (B; C; F; I)</p> <p>B6-Formula hipóteses de interpretação de factos históricos;(A; B; C; D; F; G)</p> <p>B7-A partir da análise de fontes/documentos, compreende, infere e aplica conceitos. ;(A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>C2-Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita); ;(A; B; C)</p> <p><u>C4-Utiliza os recursos das TIC;(A; B; C; D; E)</u></p> <p><u>C5-Mobiliza a informação recolhida respeitando os direitos de autor; (A; B; C; E; F; I)</u></p>	
			<p>M8 – PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80 - OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL</p> <p>Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico</p> <p>Portugal, do autoritarismo à democracia</p> <p>M9 – ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS NO MUNDO ATUAL</p> <p>O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</p> <p>A viragem para uma outra era</p> <p>Portugal no novo quadro internacional</p>	<p>Responsabilidade, cumprimento de tarefas e perseverança (Também inclui A4)</p> <p>Implicação no seu processo de aprendizagem e capacidade de autoavaliação (Também inclui A9; C6)</p> <p>Relação interpessoal e respeito pela posição do “outro” (Também inclui C3)</p> <p>Comp Específicas - DPS: A4-Mostra iniciativa, disponibilidade e responsabilidade nas tarefas de consolidação das aprendizagens; (C, D, E, F, G, I, J); A9-Mobiliza o saber histórico para fundamentar opiniões estando disponível para se autoaperfeiçoar; (A; B; C; D; E; F; I); C3-Desenvolve as capacidades de crítica e argumentação, respeitando a opinião dos outros; (A; B; C; D; E; F) C6-Coloca questões-chave para compreender mais profundamente um acontecimento ou processo histórico; (A; B; C; D; E; F; I)</p>	
Desenvolvimento pessoal e social 10%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)				