

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

| Critérios Gerais de Avaliação | | Descritores de Desempenho | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE | MUITO INSUFICIENTE |
| Apropriação do conhecimento 65% | Compreensão e domínio dos conteúdos Relação dos conhecimentos adquiridos. Aplicação dos conhecimentos adquiridos. | Domina muito bem a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos. | Domina bem a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos. | Domina suficientemente a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos. | Nem sempre domina a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos. | Não domina a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos. |
| Pensamento crítico, criação e expressão 25% | Reflexão crítica , sobre a evolução das suas aprendizagens. Observação, análise e discussão sobre processos ou produtos. Construção de argumentos que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas. Desenvolvimento e criação de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora. | Traduz com muita frequência um pensamento crítico criativo e expressivo. | Traduz com frequência um pensamento crítico criativo e expressivo. | Traduz com regularidade um pensamento crítico, criativo e expressivo. | Traduz com pouca frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo. | Não traduz um pensamento crítico, criativo e expressivo. |
| Desenvolvimento pessoal e social 10% | Responsabilidade, autonomia e integridade: respeita as regras; respeita o trabalho e a opinião dos outros; cumpre as tarefas; apresenta os materiais necessários; coopera com os colegas. Excelência e exigência: está concentrado na realização das tarefas; é perseverante, tenta ultrapassar as dificuldades; tem uma atitude proativa face ao trabalho; faz uma gestão correta do tempo; completa e corrige as tarefas; é rigoroso no trabalho. Curiosidade, reflexão e inovação: procura saber mais; procura novas soluções para os problemas; tem uma atitude reflexiva/ crítica. Participação oral ativa e pertinente. | Assume sempre atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas. | Assume com frequência atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas. | Assume com regularidade atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas. | Assume raramente atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas. | Assume quase sempre uma atitude desadequada e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico |

| | | | |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------|
| Departamento: | CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | ANO LETIVO 2023/2024 | |
| Ciclo/Curso: | ENSINO SECUNDÁRIO | Grupo de Recrutamento: | 430 |
| Disciplina: | Economia | Ano de Escolaridade: | 10º |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO SECUNDÁRIO
Disciplina: Economia

| DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades / Atitudes | Critérios Gerais | Descritores do Perfil do Aluno | Domínios/Temas | Descritores específicos (de acordo com as AE) | Processos de recolha de informação |
|---|---|--|--|--|--|
| | Apropriação do conhecimento 65% | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | 1.1 A Economia como ciência social 1.2 O objeto de estudo da Economia 1.3 O problema económico 1.4 Os agentes económicos e as atividades económicas 2.1 Necessidades – noção e classificação 2.2 Consumo – noção e classificação 2.3 Fatores que influenciam o consumo 2.4 Papel do consumidor na atual sociedade de consumo 3.1 Os bens económicos – noção e classificação 3.2 A produção, o processo produtivo e os setores de atividade económica 3.3 Os fatores produtivos – noção e classificação 3.4 O fator trabalho – alguns indicadores 3.5 O desenvolvimento tecnológico – benefícios e custos 3.6 A combinação dos fatores produtivos 4.1 Mercado – conceito económico e exemplos 4.2 Componentes do mercado: procura e oferta 4.3 Equilíbrio de mercado 4.4 Estruturas de mercado 5.1 Evolução da moeda – tipos e funções 5.2 Evolução tecnológica e novas formas de pagamento 5.3 Preço dos bens 5.4 Inflação – noção e causas | 1. Apresenta, clarifica e relaciona conceitos económicos. 2. Mobiliza os mesmos na identificação e formulação de problemas, teses e argumentos económicos. 3. Identifica e formula, com clareza e rigor, problemas económicos. 4. Articula problemas económicos, tendo em conta as suas implicações e/ou afinidades. 5. Justifica a pertinência económica dos problemas colocados. 6. Identifica, formula teorias, teses e argumentos económicos, aplicando instrumentos de análise específicos. 7. Compara e analisa criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias económicas abordadas. 8. Avalia criticamente os pontos fortes e fracos das teses e argumentos apresentados. 9. Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando, no plano argumentativo, conhecimentos económicos adquiridos. 10. Revela autonomia na aquisição e construção de conhecimento e na sua aplicação a diferentes situações. 11. Evidencia capacidade de resolução de problemas, no âmbito dos temas e teorias trabalhados. 12. Seleciona, organiza e utiliza diversas fontes de informação. 13. Mobiliza e articula diferentes saberes e conhecimentos (científicos, técnicos, culturais e linguísticos). 14. Apresenta um discurso escrito correto e lógico. 15. Apresenta um discurso oral articulado e fluente. | As seguintes técnicas serão usadas com função formativa e/ou função sumativa: 1. Atividades de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de testes escritos*; • Resolução de questões de aula (orais ou por escrito); • Resolução de fichas de trabalho; • Produção escrita de texto (composições, relatórios, sínteses, reflexões críticas, comentários); • Apresentações orais; • Debates; • Contributo para portefólios; • Trabalho em pares ou em grandes grupos; • Atividades de resolução de problemas; • Listas de verificação; • Resolução de guiões de |
| Pensamento crítico, criação e expressão 25% | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>5.5 Medida da Inflação</p> <p>5.6 Consequências da Inflação</p> <p>6.1 Formação dos rendimentos</p> <p>6.2 Distribuição funcional dos rendimentos</p> <p>6.3 Distribuição pessoal dos rendimentos</p> <p>6.4 Indicadores de desigualdade na distribuição pessoal dos rendimentos</p> <p>6.5 Redistribuição dos rendimentos</p> <p>6.6 Rendimento disponível dos particulares</p> <p>7.1 Utilização dos rendimentos – consumo e poupança</p> <p>7.2 Importância do investimento</p> <p>7.3 Investimento direto do exterior em Portugal e de Portugal no exterior</p> <p>7.4 Financiamento da atividade económica</p> | | <p>visionamento/análise de filmes e documentários;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outros. <p>2. Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta; • Registos de processos e resultados; • Rúbricas e descritores de desempenho. |
| <p>Desenvolvimento pessoal e social</p> <p>10%</p> | <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> | <p>Todos os domínios/temas referidos na página anterior.</p> | <p>16. Responsabilidade, cumprimento de tarefas e perseverança</p> <p>- Evidencia comportamentos de responsabilidade, perseverança e autonomia;</p> <p>- Cumpre as regras académicas imprescindíveis à produção de trabalhos: rigor formal e autenticidade.</p> <p>17. Implicação no processo de aprendizagem e capacidade de autoavaliação</p> <p>- Avalia o próprio trabalho para identificar lacunas e progressos na aprendizagem;</p> <p>- Apresenta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p> <p>18. Relação interpessoal e respeito pela posição do outro</p> <p>- Aplica os princípios de comunicação imprescindíveis na relação interpessoal: sinceridade, respeito pelo interlocutor e intervenção disciplinada;</p> <p>- Escuta ativamente e responde às ideias e argumentos dos outros;</p> <p>- Aceita que as suas ideias e argumentos sejam avaliados e discutidos pelos outros.</p> | | |