

Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo

(aprovada em CP a 13 de fevereiro de 2019)

(alterado em CP a 04/09/2019)

(alterado em CP a 19/01/2022)

(alterado em CP a 11/01/2023)

ÍNDICE

1. Enquadramento.....	2
2. Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino	2
3. Organização de Cidadania e Desenvolvimento	7
4. Parcerias	7
5. Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e Desenvolvimento	9
5.1. Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento	9
5.2. Projetos Estruturantes do Agrupamento	9
6. Aprendizagens esperadas e áreas de competências a desenvolver	11
7. Desafios a lançar à Escola	11
7.1. Quinzena sem muros	12
7.2. Portas abertas à comunidade	12
7.3. Fóruns de discussão	12
7.4. Experiências reais de participação e de vivência de cidadania	12
8. Avaliação em Cidadania e Desenvolvimento.....	13
8.1. Critérios de avaliação	14
8.2. Perfil de aprendizagem dos alunos em Cidadania e Desenvolvimento	15
9. Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória	17
10. Avaliação da EEC do AEMC	17

1. Enquadramento

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo decorre do previsto na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, documento orientador do trabalho a desenvolver em todos os Agrupamentos de Escolas do País. O documento aqui apresentado abrange todos os ciclos e níveis de ensino e assenta na perspetiva de *Whole School Approach* dirigindo-se, em primeiro lugar, aos alunos e alunas matriculados em todas as Escolas e Jardins de Infância desta Unidade Orgânica, mas procurando envolver, além dos já referidos discentes, todo o Pessoal Docente, Não Docente, Associação de Pais e demais parceiros que através de situações de aprendizagem formais, não-formais ou informais, concorrem para a educação integral dos e das jovens do Concelho de Miranda do Corvo, mas também dos Concelhos limítrofes, cujos alunos frequentam os nossos estabelecimentos de ensino.

2. Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

Para a definição dos Domínios a abordar em cada ano de escolaridade, o AEMC levou a cabo um conjunto de procedimentos que permitiram identificar as temas mais prementes a desenvolver:

- Assembleias de turma: da responsabilidade das/os Educadores de Infância, das/os professoras/es titulares de turma no 1º Ciclo do Ensino Básico, das/os Professores de Cidadania e Desenvolvimento nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e dos Diretores de Turma do Ensino Secundário;
- Questionários online anónimos: aplicados a todos os alunos dos 2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário, que permitiram a identificação de áreas fortes e fracas nas diferentes turmas;
- Identificação dos Domínios de CD com correspondência nos conteúdos das diferentes disciplinas, da responsabilidade dos subcoordenadores de Departamento;
- Reuniões com representantes dos Encarregados de Educação;
- Reuniões com docentes responsáveis pela lecionação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Pré-Escolar		
Ano 1 2018/2019 2021/2022	Ano 2 2019/2020 2022/2023	Ano 3 2020/2021 2023/2024
Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental	Interculturalidade Saúde	Direitos Humanos Igualdade de Género Segurança Rodoviária

1º Ciclo			
1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Bem-Estar Animal	Saúde Segurança Rodoviária	Igualdade de Género Instituições e Participação Democrática Risco	Direitos Humanos Interculturalidade Media Literacia Financeira e Educação para o Consumo

2º Ciclo	
5º Ano	6º Ano
Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Segurança, Defesa e Paz	Direitos Humanos Igualdade de Género Interculturalidade Saúde Sexualidade

3º Ciclo		
7º Ano	8º Ano	9º Ano
Direitos Humanos Igualdade de Género Instituições e Participação Democrática Segurança Rodoviária	Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Sexualidade Risco	Interculturalidade Saúde Media Literacia Financeira e Educação para o Consumo

CEF	
1º Ano	2º Ano
Direitos Humanos Igualdade de Género Interculturalidade Sexualidade Instituições e Participação Democrática Risco	Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Saúde Media Literacia Financeira e Educação para o Consumo

Secundário – Cursos Científico-Humanísticos		
10º Ano	11º Ano	12º Ano
Direitos Humanos Igualdade de Género Empreendedorismo	Interculturalidade Saúde Voluntariado	Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Mundo do Trabalho

Secundário – Cursos Profissionais		
10º Ano	11º Ano	12º Ano
Direitos Humanos Igualdade de Género Empreendedorismo	Interculturalidade Saúde Voluntariado	Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Mundo do Trabalho

Distribuição dos Domínios	1º CEB				2º CEB		3º CEB			Secundário CCH		
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Direitos Humanos				X		X	X			X		
Igualdade de Género			X			X	X			X		
Interculturalidade				X		X			X		X	
Desenvolvimento Sustentável	X				X			X				X
Educação Ambiental	X				X			X				X
Saúde		X				X			X		X	
Sexualidade						X		X				
Media				X					X			
Instituições e Participação Democrática			X				X					
Literacia Financeira e Educação para o Consumo				X					X			
Segurança Rodoviária		X					X					
Risco			X					X				
Empreendedorismo										X		
Mundo do Trabalho												X
Segurança, Defesa e Paz					X							
Bem-estar animal	X											
Voluntariado											X	
Outras	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

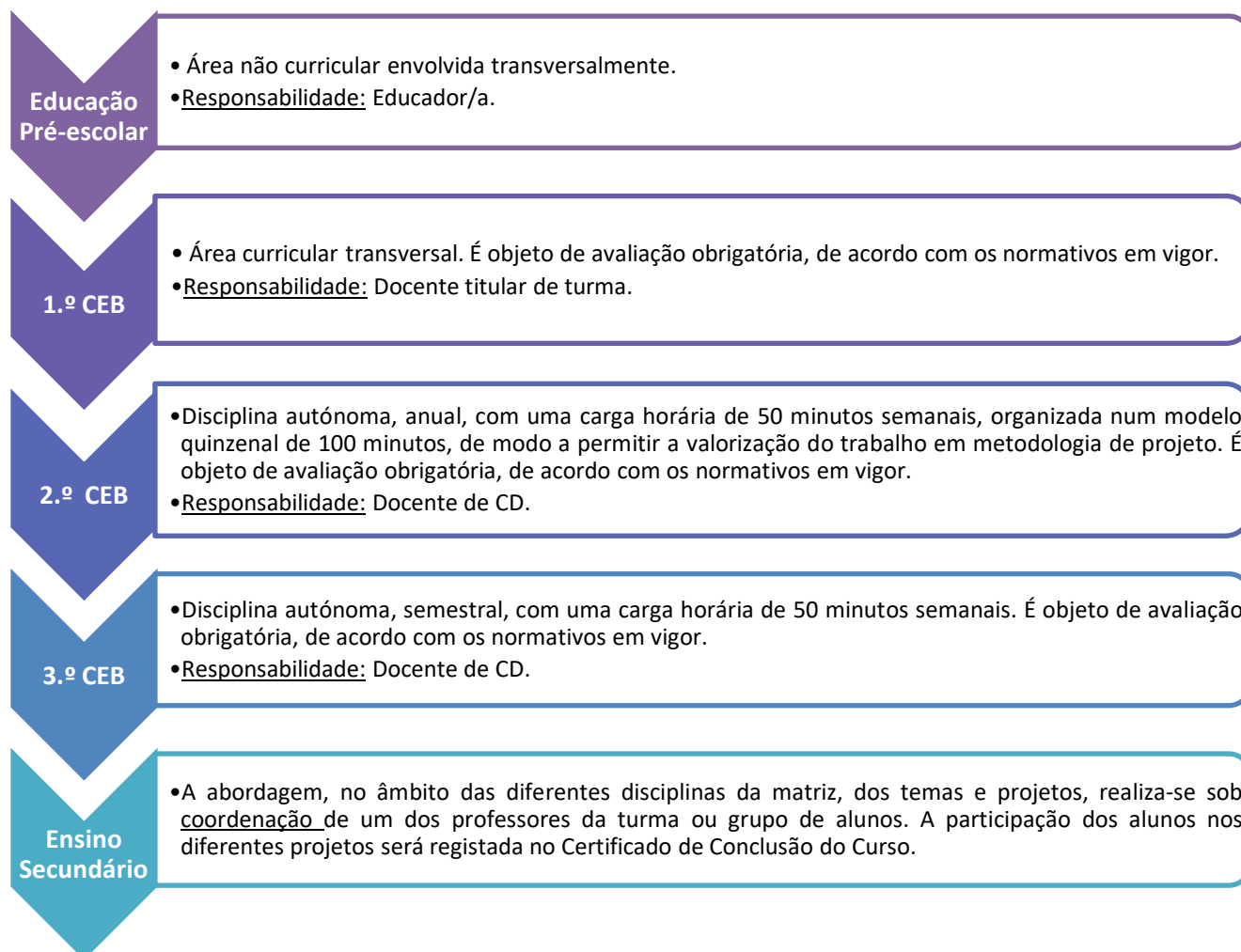
* a definir em Conselho de Turma

Distribuição dos Domínios	Pré-Escolar ¹			CEF		Secundário Cursos Profissionais		
	Ano 1	Ano 2	Ano 3	1º Ano	2º Ano	10º	11º	12º
Direitos Humanos			X	X		X		
Igualdade de Género			X	X		X		
Interculturalidade		X		X			X	
Desenvolvimento Sustentável	X				X			X
Educação Ambiental	X				X			X
Saúde		X			X		X	
Sexualidade				X				
Media					X			
Instituições e Participação Democrática				X				
Literacia Financeira e Educação para o Consumo					X			
Segurança Rodoviária			X					
Risco				X				
Empreendedorismo						X		
Mundo do Trabalho								X
Segurança, Defesa e Paz								
Bem-estar animal								
Voluntariado							X	
Outras	*	*	*	*	*	*	*	*

¹ A organização dos domínios na Educação Pré-Escolar enquadra-se nas Orientações para este nível e respeitam os grupos heterogéneos. Uma criança que entre no Agrupamento aos 3 anos abordará todos os domínios obrigatórios ao longo do seu percurso. Para referência futura, o Ano 1 corresponde ao ano letivo 2018/2019.

3. Organização de Cidadania e Desenvolvimento

No AEMC a Cidadania e Desenvolvimento deve ser trabalhada desde a Educação Pré-Escolar e potenciada em todas as suas vertentes em toda a escolaridade, priorizando os princípios, os valores e as áreas de competências consagradas no Perfil dos Alunos.



4. Parcerias

O envolvimento de parceiros da comunidade enriquece os projetos e garante o estabelecimento de laços fortes entre o Agrupamento e a realidade local em que se encontra implementado. Nesse sentido, a EEC do AEMC elenca os potenciais parceiros dos projetos em curso no Agrupamento, por Domínio da ENEC.

Domínio da ENEC	Nome da Parceria	Contactos
Direitos Humanos	AKTO (Coimbra) Fundação ADFP Amnistia Internacional Coimbra	Ana Rita Brito (geral@akto.org) geral@adfp.pt 913 988 392
Igualdade de Género	GRAAL Coimbra Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da UC	Ana Costa e Rute Castela (giragraal@gmail.com) Cristina Vieira (vieira@fpce.uc.pt)
Interculturalidade	ACM Fundação ADFP	Sara Caetano (sara.caetano@acm.gov.pt) geral@adfp.pt
Desenvolvimento Sustentável	AMI	delegacao.centro@ami.org.pt
Educação Ambiental	Baldios de Vila Nova	cdbvilanova.mcv@gmail.com
Saúde	UCC Miranda do Corvo	Anabela Corino (ucctorredesinos.mc@gmail.com) Dora Lamas (DCCaetano@arscentro.min-saude.pt)
Sexualidade	Cáritas Coimbra	Fernando Santos (fernandosantos@caritascoimbra.pt)
Media	Paula Sofia Luz (jornalista DN)	--
Instituições e Participação Democrática	Vereadora da Educação da CM de Miranda do Corvo	Marilene Rodrigues (marilene.rodrigues@cm.mirandacorvo.pt)
Literacia Financeira e Educação para o Consumo	Deco - Associação de Defesa do Consumidor	218410858
Segurança Rodoviária	Escola Segura	Posto Territorial de Miranda do Corvo ct.cbr.dlsa.pmrcc@gnr.pt 239532147
Risco	Proteção Civil de Miranda do Corvo Bombeiros Voluntários de Miranda do Corvo	camara@cm-mirandadocorvo.pt 239 532 194
Empreendedorismo	Gabinete de Apoio à Inovação, Competitividade e Empreendedorismo (GAICE) - CMMC	camara@cm-mirandadocorvo.pt
Mundo do Trabalho	Empresas Locais a contactar Mães, Pais e Encarregados de	

	Educação	
Segurança. Defesa e Paz	Exército Portugal	gap.coimbra@exercito.pt
Bem-estar animal	O Corvo - Associação Protetora dos animais de MC	914 896 207
Voluntariado	Banco Alimentar	ba.coimbra@bancoalimentar.pt

5. Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e Desenvolvimento

5.1. Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento²

Mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando **conteúdos** com **domínios** da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo. No mesmo sentido, os projetos em desenvolvimento no Agrupamento deverão estar alinhados com os Domínios identificados na EEC do Agrupamento, conferindo uma harmonia e coerência ao trabalho desenvolvido, evitando duplicação de tarefas por parte de alunas e alunos, mas também por parte dos docentes. Este esforço de articulação permitirá conferir maior significado às aprendizagens, conduzindo a uma maior motivação por parte de todas/os as/os envolvidos/as.

5.2. Projetos Estruturantes do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo desenvolve anualmente um conjunto de projetos que integram a Cultura da Escola. Isso permite garantir a dinamização desses projetos, sem depender de recursos humanos específicos para o seu desenvolvimento, pois a existência de equipa de dinamização garante a sustentabilidade dos mesmos. No quadro seguinte identificam-se esses mesmos projetos e as possibilidades de mobilização/articulação com os Domínios da EEC do AEMC.

Nome do Projeto	Potencialidades de articulação com a EEC
Eco-Escolas	O Eco-Escolas encontra-se intimamente ligado com os Domínios de Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável. Sendo um Programa abrangente, o Eco-Escolas inclui um conjunto de projetos que podem ser desenvolvidos em articulação com os anos nos quais se desenvolvem os domínios afins.

² As ações, campanhas, projetos, programas, parcerias e outros, deverão estar em articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo.

PAPES/PES	O Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde / Projeto de Educação Sexual relaciona-se diretamente com os Domínios de Saúde e Sexualidade, embora também se possa articular com os Direitos Humanos, a Igualdade de Género, o Desenvolvimento Sustentável, a Segurança Rodoviária, entre outros.
Erasmus+	Os projetos Erasmus+ devem ser desenhados de acordo com o Plano de Desenvolvimento Europeu do AEMC e tendo por base uma análise de necessidade sólida e coerente, de modo a poder garantir o financiamento por parte da Agência Nacional encarregue de financiar. Nesse sentido, os Projetos Erasmus podem relacionar-se com qualquer Domínio da ENEC.
eTwinning	Os projetos eTwinning podem ser desenhados para o desenvolvimento de um ou de mais domínios da Estratégia de Escola, envolvendo uma ou mais disciplinas.

Domínios de Educação para a Cidadania	Nome do Projeto / Clube
Direitos Humanos	Clube de História e Cidadania
Igualdade de Género	Clube de História e Cidadania Engenheiras por um dia
Interculturalidade	Clube de História e Cidadania REEI (Rede de Escolas para a Educação Intercultural) Projeto Ponte Intercultural
Instituições e Participação Democrática	Miúdos a votos Parlamento dos Jovens
Risco	Exercício “A Terra Treme”

6. Aprendizagens esperadas e áreas de competências a desenvolver

Em Cidadania e Desenvolvimento, consideram-se **aprendizagens esperadas** por ciclo de educação e ensino e por domínios:

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade.

Ao concluir a Escolaridade Obrigatória, as alunas e os alunos deverão ter desenvolvido plenamente as **áreas de competências** definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e abaixo elencadas. No início de cada ano letivo, até às primeiras reuniões intercalares, o docente/coordenador de Cidadania e Desenvolvimento, em articulação com o Conselho de Turma/Conselho de Docentes deverá identificar quais as áreas de competências nas quais as alunas e os alunos apresentam maiores fragilidades, no sentido de procurar reforçá-las no desenho dos projetos a desenvolver ao longo do ano letivo. No final do ano letivo, aconselha-se cada Conselho de Turma a registar as áreas de competências mais frágeis, facultando, assim, informações preciosas ao Conselho de Turma do ano seguinte.



7. Desafios a lançar à escola

No desenvolvimento da Estratégia de Educação para Cidadania do Agrupamento de Escolas, procura-se criar alguns desafios que promovam a aquisição de conhecimentos em áreas não-formais, de acordo com os objetivos da ENEC. Estes desafios, que serão lançadas a partir da componente do currículo e Cidadania e Desenvolvimento, sairão mais reforçados quanto maior for o número de disciplinas que se envolvam nestas dinâmicas.

7.1. Quinzena sem muros

Na primeira quinzena de aulas do ano letivo (ou do semestre, sempre que seja semestral), as aulas de Cidadania e Desenvolvimento devem promover as relações interpessoais, o conhecimento mútuo e a empatia, através de dinâmicas de grupo.

7.2. Portas Abertas à Comunidade

Recomenda-se que cada turma procure apresentar à comunidade os seus trabalhos ao longo das celebrações do Feriado Municipal (Expo-Miranda), abrindo as portas à comunidade para que esta se envolva e descubra o trabalho desenvolvido na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento. Contudo, cada turma poderá ainda dinamizar apresentações na comunidade ou na escola, em qualquer outra altura que considere pertinente e alinhada com os objetivos do Projeto em desenvolvimento.

7.3. Fóruns de discussão para promoção de uma lógica democrática, envolvendo:

- Alunos e alunas:
 - Eleição da Associação de Estudantes
 - Orçamento Participativo
 - Assembleias de turma
 - Assembleias de Ano
 - Assembleias Gerais de Alunos
- Pais, Mães e Encarregados de Educação:
 - Reuniões da APAIS
 - Reuniões de turma
- Pessoal Não Docente:
 - Reuniões gerais
- Pessoal Docente:
 - Reuniões gerais de docentes
 - Reuniões de Departamento
 - Reuniões de Grupos disciplinares
 - Reuniões de Conselho de Turma
 - Reuniões de outras estruturas pedagógicas

7.4. Experiências reais de participação e de vivência de cidadania a registar no certificado dos alunos e das alunas:

- Projetos Erasmus+
- Projetos eTwinning
- Desporto Escolar
- Associação de Estudantes
- Parlamento dos Jovens

- Orçamento Participativo
- Órgãos de decisão do Agrupamento

8. Avaliação em Cidadania e Desenvolvimento

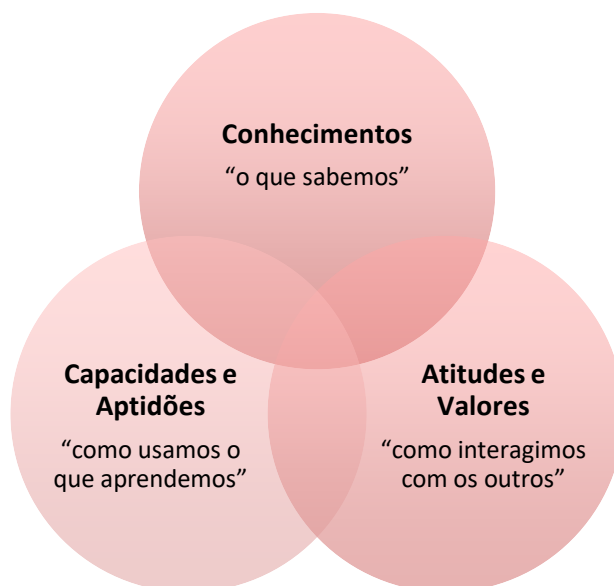
A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas.

De acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as **competências** são definidas como “combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes”, interligados entre si e sem prevalência de qualquer um deles em relação aos outros.

Para definição dos Critérios de Avaliação, tomou-se como base de entendimento o glossário do Documento das Competências para a Cultura Democrática, publicado pelo Conselho da Europa. Este, apresenta as seguintes definições:

- **Conhecimentos** - Conjunto articulado de informação que um indivíduo possui e que se encontra intimamente ligado à noção de compreensão.
- **Capacidades** - mobilização de padrões complexos e bem organizados de pensamento ou comportamento de forma adaptativa, a fim de alcançar um objetivo específico.
- **Atitudes** - Uma atitude é a orientação mental geral que um indivíduo adota em relação a alguém ou algo (por exemplo, uma pessoa, um grupo, uma instituição, uma questão, um evento, um símbolo, etc.). As atitudes geralmente consistem em quatro componentes: uma crença ou opinião sobre o objeto da atitude, uma emoção ou sentimento em relação ao objeto, uma avaliação (positiva ou negativa) do objeto e uma tendência a comportar-se de um modo particular em relação àquele objeto.

Esquema concetual de competência



8.1. Critérios de avaliação

Critérios gerais	Domínios/Temas	Descritores específicos
Apropriação do conhecimento 30%	Conhecimento e Compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania definidos por ano de escolaridade	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, adquire e compreende informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente. • Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações/contextos.³ • Articula saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.
Pensamento crítico, criação e expressão 30%⁴ 40%⁵	Desenvolvimento do Trabalho de Projeto/ Outras Atividades	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e/ou seleciona informação relevante, a partir de fontes diversificadas, e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. • Valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.³ • Trata, produz e comunica, com rigor e criatividade, informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados. • Apresenta soluções válidas e/ou toma decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo. • Reflete, exprime e fundamenta ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.
Desenvolvimento pessoal e social 40%⁴ 30%⁵	Responsabilidade, autonomia e integridade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras e as tarefas. • Cooperar com os colegas. • Revela autonomia e integridade.
	Excelência e exigência	<ul style="list-style-type: none"> • Está concentrado. • É perseverante e rigoroso no trabalho.
	Curiosidade, reflexão e inovação	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta curiosidade, capacidade reflexiva e inovadora.
	Participação oral ativa e pertinente	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma ativa e pertinente.

³ Descritor específico para o 2º e 3º ciclos do ensino básico.

⁴ Ponderação no 1º ciclo do ensino básico.

⁵ Ponderação no 2º e 3º ciclos do ensino básico.

8.2. Perfil de Aprendizagem dos Alunos em Cidadania e Desenvolvimento

DOMÍNIOS Perfis de Aprendizagem	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Conhecimento e Compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania definidos por ano de escolaridade	Revela muito bom domínio no/a: - Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. ⁶ - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	Revela bom domínio no/a: - Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. ⁶ - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	Revela algum domínio no/a: - Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. ⁶ - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	Revela muita dificuldade no/a: - Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. ⁶ - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	Não revela: - Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. ⁶ - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.
Desenvolvimento do Trabalho de Projeto/ Outras Atividades	Revela muito boa capacidade no/a: - Pesquisa e seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. - Validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. ⁶ - Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.	Revela boa capacidade no/a: - Pesquisa e seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. - Validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. ⁶ - Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.	Revela alguma capacidade no/a: - Pesquisa e seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. - Validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. ⁶ - Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.	Revela muita dificuldade no/a: - Pesquisa e seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. - Validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. ⁶ - Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.	- Não pesquisa nem seleciona informação relevante, a partir de fontes diversificadas e nem a mobiliza em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. - Não valida a informação recolhida, não cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. ⁶ - Não trata, produz nem comunica, com rigor e criatividade, informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias relacionados.

⁶ Descritores de desempenho para o 2º e 3º ciclos do ensino básico.

DOMÍNIOS Perfis de Aprendizagem	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Desenvolvimento do Trabalho de Projeto/ Outras Atividades (continuação)	Revela muito boa capacidade no/a: - Apresentação de soluções válidas e/ou tomada de decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo/a. - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.	Revela boa capacidade no/a: - Apresentação de soluções válidas e/ou tomada de decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo/a. - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.	Revela alguma capacidade no/a: - Apresentação de soluções válidas e/ou tomada de decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo/a. - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.	Revela muita dificuldade no/a: - Apresentação de soluções válidas e/ou tomada de decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo/a. - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.	- Não apresenta soluções válidas e/ou não toma decisões concretas para a resolução de problemas, não sendo civicamente proativo/a. - Não reflete, expressa nem fundamenta ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, não apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.
Desenvolvimento pessoal e social	Assume sempre atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume com frequência atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume com regularidade atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume raramente atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume quase sempre uma atitude desadequada e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico.

9. Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória

Informação sobre Cidadania e Desenvolvimento a inscrever no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos e das alunas:

- Nome dos Projetos em que participaram
- Enquadramento nos Domínios de Educação para a Cidadania.
- Ano Letivo
- Ano de Escolaridade
- Grau de empenho e de interesse
- Impacto do Projeto na comunidade

10. Avaliação da EEC do AEMC

- Indicadores de impacto na cultura escolar
 - Número de projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula;
 - Número de projetos apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade;
 - Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam na apresentação dos projetos;
 - Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam no desenvolvimento dos projetos;
- Monitorização
 - Reuniões semestrais/balanco com os/as Educadoras, os/as professores Titulares de Turma, docentes de CD, Diretores/as de Turma do Ensino Secundário;
 - Reuniões semestrais com a Associação de Pais.
 - Reuniões anuais com os parceiros.
- Avaliação da EEC do AEMC
 - Recolha de dados
 - Questionários *online* (anónimos) centrados nos Domínios de Educação para a Cidadania;
 - Relatório anual do/a Coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.
 - Responsabilidade da Avaliação:
 - Diretor
 - Conselho Pedagógico

A Coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania do AEMC,
Ana Couto