



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

Departamento:	Expressões	ANO LETIVO 2023/2024	
Ciclo/Curso:	Secundário	Grupo de Recrutamento:	600
Disciplina:	Geometria Descritiva A	Ano de Escolaridade:	10º e 11º

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O SECUNDÁRIO

#### Disciplina: Geometria Descritiva A

DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PAS	Critérios Gerais	Descritores do Perfil Do Aluno	Domínios/Temas	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de Informação
Conhecimentos / Capacidade	<b>Apropriação do conhecimento</b>  <b>20%</b>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Interpretação e comunicação verbal  Saber científico técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Pesquisar</b>, avaliar e validar a informação, de forma crítica e autónoma.</li><li>● <b>Conhecer</b> e enunciar fatos, princípios e conceitos teóricos.</li><li>● <b>Conhecer</b> e descrever procedimentos geométricos e processos construtivos</li><li>● <b>Comunicar</b> de raciocínios, visando a resolução de um dado problema/situação geométrica</li><li>● <b>Utilizar</b> o vocabulário específico da GD.</li><li>● <b>Interpretar</b> e analisar enunciados e representações descritivas de formas.</li><li>● <b>Percecionar</b> os espaços, das formas visuais e das suas posições relativas.</li><li>● <b>Aplicar</b> as noções e os conceitos teóricos na resolução de problemas geométricos.</li><li>● <b>Aplicar</b> os métodos geométricos e os processos construtivos na resolução de problemas geométricos</li><li>● <b>Selecionar</b> e utilizar os métodos geométricos e os processos construtivos adequados à finalidade pretendida.</li><li>● <b>Comunicar</b> através de representações descritivas.</li><li>● <b>Representar</b> rigorosamente, de acordo com a normalização aplicável à G.D.</li></ul>	Rubricas; Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Relatórios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Resolução de

s /Ati tud es	<b>Pensamen to crítico, criação e expressão</b>  <b>65%</b>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	Resolução de problemas  Pensamento crítico  Pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Interpretar</b> a informação, planeamento e realização de pesquisas.</li> <li>● <b>Identificar</b> e formular problemas, após avaliação crítica de uma dada situação.</li> <li>● <b>Visualizar</b> mentalmente e representar graficamente formas reais ou imaginadas.</li> <li>● <b>Tomar</b> decisões, individualmente ou em grupo, apoiadas por: – sentido crítico e autocrítico;– práticas sistemáticas de reflexão e autorreflexão; – interação com os pares em diferentes contextos.</li> <li>● <b>Adotar</b> estratégias e metodologias de trabalho apropriadas.</li> <li>● <b>Desenvolver</b> processos conducentes à resolução de uma situação/problema de modo criativo e inovador.</li> </ul>	problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates; etc.
	<b>Desenvolv imento pessoal e social</b>  <b>15%</b>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Organização e Participação  Relacionamento interpessoal e Cooperação  Persistência e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar adequadamente o tempo da aula.</li> <li>● Utilizar o material apropriado.</li> <li>● Cumprir normas e prazos.</li> <li>● Integrar o <i>feedback</i> dos pares e professores para reorientação do percurso.</li> <li>● Comportar-se adequadamente no contexto de sala de aula (relação com colegas e professor).</li> <li>● Tolerar e respeitar o outro.</li> <li>● Cooperar/ ter espírito de entreajuda.</li> <li>● Auto exigir gradual rigor e qualidade no trabalho desenvolvido</li> <li>● Persistir na superação de dificuldades.</li> <li>● Ser autónomo no raciocínio e nos procedimentos.</li> <li>● Ter Iniciativa própria na procura de informação/conhecimento</li> </ul>	